



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SEDE
ANGELES DE FLORENCIA CAQUETA

“Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la influencia de la
sexualidad”

INVESTIGADORAS

YESSICA CERQUERA SANCHEZ

GERALDINE JIMENEZ ARTUNDUAGA

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

INFORME DE INVESTIGACION

FLORENCIA – CAQUETA

SEPTIEMBRE DE 2020



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SEDE
ANGELES DE FLORENCIA CAQUETA

“Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la influencia de la
sexualidad”

INVESTIGADORAS

YESSICA CERQUERA SANCHEZ

GERALDINE JIMENEZ ARTUNDUAGA

DIRECTORA

Mgtra ESMERALDA MONROY RIOS

ASESORA

Mgtra MARISOL SANCHEZ AMAYA

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

INFORME DE INVESTIGACION

FLORENCIA – CAQUETA

SEPTIEMBRE DE 2020



TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	v
LISTA DE ILUSTRACIONES	vi
LISTA DE ANEXOS	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Justificación	17
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
CAPITULO II.....	20
MARCO DE REFERENCIA	20
2.1 Referentes de antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes institucionales	21
2.1.2 Antecedente local:.....	24
2.1.3 Antecedente Regional	26
2.1.4 Antecedente Nacional	26



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

2.1.5 Antecedente Internacional.....	31
2.2 Referente teórico conceptual	32
2.3 Referentes legales	42
CAPITULO III	47
REFERENTE METODOLOGICO	47
3.1 Tipo de investigación:	47
3.2 Fases de la investigación	48
3.2.1 Fase de planificación.....	49
3.2.2 Fase de Ejecución.....	51
3.2.3 Fase de Observación	51
3.2.4 Fase de Reflexión.....	52
CAPITULO IV	53
RESULTADOS	53
4.1 Fase planificación	53
4.2 Fase ejecución.....	86
4.3 Fase Observación.....	103
4.4 Fase de reflexión.....	117
CONCLUSIONES	140
RECOMENDACIONES	142
REFERENCIAS	143
ANEXOS.....	146



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla N° 1 matriz de análisis aplicación ficha de observación procesos maestro consejero.	54
Tabla N° 2 matriz de análisis de diarios pedagógicos.	60
Tabla N° 3 matriz de análisis aplicación de encuesta a estudiantes.	68
Tabla N° 4 Ejemplo plan secuencia didáctica.	81
Tabla N° 5 Diario Pedagógico.	105
Tabla N° 6 Ficha de seguimiento semanal.	109
Tabla N° 7 matriz de análisis de Diarios Pedagógicos.	117
Tabla N° 8 matriz de análisis encuesta realizada a padres de familia.	119
Tabla N° 9 matriz de análisis técnica de triangulación.	123
Tabla N° 10 matriz de análisis técnica de contraste.	131



LISTA DE ILUSTRACIONES

	pág.
Ilustración 1 esquema tomado de la guía N°3 ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (pag.18).....	41
Ilustración 2 tomado del libro: como planificar la investigación acción –Kemmis - McTaggart..	49
Ilustración 3 Captura de pantalla plan de acción.....	79
Ilustración 4 captura de pantalla video de presentación por parte de las maestras en formación. .	90
Ilustración 5 captura de pantalla valoración del taller por parte de una estudiante.....	91
Ilustración 6 ejercicios de gimnasia cerebral	92
Ilustración 7 captura de pantalla "chat en línea" estudiantes desarrollando la actividad “círculo mágico.....	93
Ilustración 8 Captura de pantalla padres de familia junto a estudiantes siendo partícipes estrategia "Cine foro"	94
Ilustración 9 Emociones que los estudiantes representaron por medio de la gestualidad actividad "Patata".....	94
Ilustración 10 Evidencias enviadas por los padres de familia después de realizar actividad "Dibújame" junto a sus hijos.....	95
Ilustración 11 Ejemplo de ejercicios de Gimnasia cerebral aplicados en las secciones de clase.....	95
Ilustración 12 Evidencia manualidad "camisa de papel" desarrollada por una estudiante.....	96
<i>Ilustración 13 evidencias enviadas por los estudiantes de la actividad del “emocionario”</i>	<i>97</i>
Ilustración 14 Evidencia manualidad enviada por los padres de familia "semaforo de las situaciones"	97
Ilustración 15 Captura de pantalla de cortometrajes y ejemplos de situaciones visualizadas durante la sección.....	98
Ilustración 16 captura de pantalla estudiantes realizando ejercicios de actividad física liderados por las maestras investigadoras.....	99
Ilustración 17 Captura de pantalla encuentro virtual padres de familia y estudiantes siendo partícipes estrategia "Picnic".	101
Ilustración 18 Captura de pantalla encuentro virtual padres de familia y estudiantes siendo partícipes de la estrategia "Picnic".....	101
Ilustración 19 Foto evidencias enviadas por parte de los padres de familia partícipes del picnic, junto con las manualidades y compromisos durante las actividades desarrolladas.	101
Ilustración 20 foto evidencia entrega de detalle a padres de familia para los estudiantes.	102



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo N° 1 Ficha de observación a maestro consejero	146
Anexo N° 2 Diario Pedagógico proceso inicial con código de colores	149
Anexo N° 3 Entrevista aplicada a estudiantes IENS sede los ángeles	153
Anexo N° 4 Encuesta numero 1 Convivencia en el aula, aplicada a estudiantes IENS sede los Ángeles	154
Anexo N° 5 ficha de registro bibliográfico	156
Anexo N° 6 Plan de acción	157
Anexo N°7 Ficha de seguimiento PPI diseñado por la maestra Marisol Sánchez	163
Anexo N° 8 Entrevista aplicada maestro consejero IENS sede los Ángeles	168
Anexo N° 9 Encuesta aplicada a padres de familia.....	169
Anexo N°10 Evidencias fotográficas del proceso de investigación.....	170



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicada a cada uno de los niños y niñas que con entusiasmo e interés participaron en las actividades planeadas desde que se inició esta experiencia de práctica pedagógica investigativa y a sus respectivas familias que con decisión y esfuerzo superaron las dificultades que se presentaron durante este recorrido de formación.

Se dedica a maestros, maestros en formación, padres de familia y demás participantes en los procesos de formación de niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad que se encuentren en edades escolares de grado cuarto.

Se dedica de igual forma, al público en general interesado en conocer estrategias pedagógicas prácticas que permitan integrar las funciones de la sexualidad que se refieren a la afectividad y a lo comunicativo – relacional, aportando a una forma diferente de relacionar la sexualidad con su función afectiva.

La convivencia con otras personas es la habilidad más necesitada en este mundo. Con ella, no hay límite en lo que las personas pueden hacer.

Earl Nightingale.



AGRADECIMIENTOS

Las autoras agradecen especialmente a:

Dios por darles la paciencia, serenidad y fortaleza en cada paso que dieron en este proceso pedagógico investigativo.

Sus padres y esposo quienes fueron un apoyo incondicional para llevar a cabo el proceso y poder culminar de manera exitosa cada uno de los compromisos que se presentaron durante el tiempo de formación; por su acompañamiento diario, su apoyo emocional y económico.

A las maestras Esmeralda Monroy Ríos y Marisol Sánchez Amaya, quienes nos acompañaron de manera integral en el proceso, con su apoyo emocional y con el compartir de sus conocimientos, tiempo, confianza, dedicación e interés guiándonos para el buen desarrollo de este proceso investigativo y de la propuesta pedagógica.

Los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior Florencia sede Ángeles, actores principales en el desarrollo de este proyecto, gracias por brindarnos en cada una de las intervenciones, su respeto, afecto, solidaridad y compromiso, y al maestro titular de este grado, profesor Moisés quien fue al mismo tiempo nuestro maestro consejero por brindarnos el espacio y tiempo durante el proceso adelantado.

Los maestros del Programa de Formación Complementario que intervinieron de una u otra manera apoyando nuestro proceso de formación, y han apoyado nuestro proceso de formación como maestras.

A la Institución Educativa Normal Superior y al Programa de Formación Complementaria por permitirnos hacer parte de esta maravillosa formación brindándonos las mejores bases para ser maestras de altas calidades.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

RESUMEN

El presente estudio de investigación surgió a partir de los hallazgos desde la observación participativa, e intervención en el aula que tuvo lugar durante las experiencias de Práctica Pedagógica, donde encontraron debilidades de los estudiantes sobre temas de convivencia desde la influencia de la sexualidad como, trabajo individualista, rechazo y exclusión hacia los demás por su sexo, mal manejo de emociones, expresiones despectivas y hasta agresiones físicas, por lo anterior, en la metodología de la investigación se siguieron las fases de planeación, ejecución, observación y reflexión, para la atención de las necesidades identificadas en la primera fase se estructuró una propuesta didáctica de intervención a partir de una secuencia didáctica que permitió transversalizar desde las diferentes áreas de interés las problemáticas, en el plan de acción se plantearon diferentes estrategias enfocadas en el fortalecimiento de vínculos y la construcción y cuidado de las relaciones, ambos hilos conductores de la Guía número dos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Entre los logros alcanzados se destaca un aumento en el amor propio, la valoración y respeto hacia los demás, y el fortalecimiento de vínculos con la familia. Se resalta que este proceso se desarrolló desde casa respondiendo al nuevo modelo de enseñanza de la “estrategia de aprender en casa” debido a la emergencia sanitaria causada por la pandemia COVID -19 que condujo al distanciamiento social por prevención y cuidado de la salud de todos.

Palabras clave: *convivencia escolar, sexualidad, propuesta de intervención, hilos conductores, vínculos afectivos.*



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

ABSTRAC

This research study arose from the findings from participatory observation, and classroom intervention that took place during the experiences of Pedagogical Practice, where they found weaknesses of students on issues of coexistence from the influence of sexuality such as, individualistic work, rejection and exclusion towards others by their sex, mismanagement of emotions, derogatory expressions and even physical aggressions, therefore, the methodology of the research followed the phases of planning, execution, observation and reflection, for the attention of the needs identified in the first phase was structured a didactic proposal of intervention based on a teaching sequence that allowed to transversalize from the different areas of interest the problems, in the action plan different strategies focused on strengthening links and construction and care of relationships, both guiding threads of Guide Number Two on Sexuality Education and Citizenship Building. Among the achievements achieved is an increase in self-love, appreciation and respect for others, and strengthening ties with the family. It is highlighted that this process was developed from home responding to the new teaching model of the "home learning strategy" due to the health emergency caused by the pandemic COVID -19 that led to social estrangement by prevention and health care of all.

Keywords: *school coexistence, sexuality, intervention proposal, conductive threads, affective links.*



INTRODUCCIÓN

La sexualidad y convivencia además de ser temas de amplia influencia en los diferentes aspectos de la vida y el desarrollo de las personas, juegan un papel importante en la formación de las mismas, cabe anotar que estos aspectos forman sus bases desde una edad temprana, adquiriendo mayor relevancia en los inicios de su pre adolescencia pues se tienen más contactos con personas diferentes a las de su núcleo familiar. En este sentido, el presente informe de investigación, da cuenta del proceso que se desarrolló desde las Practicas Pedagógicas Investigativas realizadas durante nuestro proceso de formación docente, recibida en la Institución Educativa Normal Superior, la cual abordo la necesidad desde las aulas del conocimiento y la práctica de la influencia de la sexualidad en la convivencia de los estudiantes propiciando de esta manera el desarrollo y la sana convivencia de los estudiantes.

A continuación se evidencia el proceso que se llevó a cabo para abordar la “influencia de la sexualidad en la convivencia escolar de estudiantes de grado 4^a de la Institución Educativa Normal Superior, sede Ángeles” el cual se realizó con el fin de guiar a los estudiantes en su etapa de pre adolescencia en estos temas que favorecen su desarrollo y formación como personas, los cuales influyen en su relación actual con los demás de acuerdo a lo que se evidenció en cada una de las prácticas pedagógicas.

Para dar respuesta y superar las problemáticas de convivencia en el aula influenciada por la sexualidad, se optó por aplicar la metodología de secuencia didáctica, talleres pedagógicos, y planes de clase adaptados a las necesidades de los estudiantes y que demandó la situación causada por la pandemia del Covid 19

Esta investigación asumió la investigación acción participativa de acuerdo a las fases que propone Kemmis (1992), que se organiza de forma cíclica en la que luego de la identificación de la preocupación temática se planifica una acción conjunta, donde se actúa,



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

observa y reflexiona, dando paso a la reformulación de los planes más críticamente informados, lo cual permitió, desde cada una de sus fases el desarrollo de todo el proceso, partiendo desde la planificación con la indagación acerca del problema que se presentaba en el aula y sus posibles orígenes, para el diseño de las estrategias pedagógicas; continuando con la ejecución que permitió aplicar dichas estrategias que ayudarían a resolver la problemática identificada, para luego desde la siguiente fase de observación, diseñar y aplicar diferentes instrumentos que permitieran indagar acerca de los avances a partir de las acciones planeadas; terminado el proceso con la reflexión de las actividades, estrategias y resultados para lograr presentar en este documento los alcances.

Para orientar al lector, el presente informe se encuentra organizado en cinco capítulos. El primer capítulo ilustra acerca del problema, la justificación y los objetivos propuestos, en el II capítulo está el marco de referencia, que parte de unos antecedentes, pasa por un referente teórico conceptual y termina con la presentación del marco legal; En el capítulo III se presenta el tipo de investigación que se asumió, las fases de desarrollo de la investigación en correspondencia al tipo de investigación con las respectivas preguntas, tareas, métodos, e instrumentos aplicados, es decir, describe la propuesta de intervención empleada como parte del tratamiento del problema; el capítulo IV describe y muestra los resultados de acuerdo con cada una de sus fases, y se culmina este informe con las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

Este proyecto es una invitación para que quienes estén interesados en el tema de la sexualidad y la convivencia develen uno de los aspectos de la sexualidad como lo es el de la función afectiva, desde la cual, es posible superar ideas confusas con respecto a que la sexualidad es genitalidad solamente. Como se pudo establecer es posible formar a los estudiantes y padres de familia para que establezcan y cuiden sus vínculos afectivos con respeto y dedicación.



CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles, ofrece los grados desde preescolar hasta el grado cuarto de primaria, atendiendo aproximadamente 195 estudiantes de edades que oscilan entre los 5 y 16 años. Quienes son atendidos por maestros licenciados y especialistas, que se encargan de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los grados ofrecidos de la educación básica primaria.

La sede Los Ángeles, se encuentra ubicada en el barrio que lleva el mismo nombre, junto a la iglesia católica. Colinda con una fuente de aguas residuales que expende un olor desagradable con el exceso de calor e incluso con la lluvia, causando que su ambiente sea inadecuado para el desarrollo de actividades escolares. Tiene una estructura conformada por cinco aulas de clase que son bastante calurosas y poco agradables a la vista, un salón de restaurante escolar oscuro, cuatro baterías sanitarias en buen estado y una cancha en cemento hecha por la alcaldía municipal que empezó a ser usada por los estudiantes finalizando el año 2019, sin embargo, no se encuentra totalmente enrejado y los estudiantes pueden tener acceso a la calle principal de este barrio, implicando que los maestros deban ejercer mayor vigilancia para evitar accidentes con los estudiantes que salgan del espacio de la escuela para practicar actividades de recreación y juego al aire libre propias de su edad.

La población que se atiende en esta sede se caracteriza por su estado de vulnerabilidad, familias desplazadas, niños con hogares sustitutos, la mayoría de las familias se sustentan por medio de empleos informales, lo que hace que estén expuestos a situaciones inadecuadas como desplazamientos forzosos, trabajo infantil, desatención por parte de sus padres de familia e incluso niños que han sido abusados sexualmente, haciendo que su infancia e inocencia haya sido afectada.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

El problema que se identificó en las distintas intervenciones de práctica pedagógica que se realizaron en esta sede y posteriormente en las practicas pedagógicas investigativas realizadas en el IV Semestre por las maestras en formación que hacen parte de este proyecto, es que se observaron comportamientos y actitudes individualistas, las relaciones del trabajo cooperativo se ven afectadas por el poco interés de la ayuda mutua y el progreso de su compañero, y que las expresiones de afecto están limitadas, pues ellos consideran que son inapropiadas y se sienten bastante incomodos en actividades que requieran la expresión de emociones y de contacto físico; en referencia a las emociones se identifica mal manejo de ellas pues los momentos de tristeza y frustración son expresados con enojo, gritos, expresiones despectivas y en algunas ocasiones con agresiones físicas, además, algunos estudiantes presentan actitudes que buscan socavar la autoridad.

Sumado a los problemas antes mencionados se evidencian actitudes de rechazo entre compañeros por su aspecto físico, su forma de ser y actuar, y su estrato social. De igual manera, se observó que algunos estudiantes no reconocen su valor como personas sujetas de derechos, teniendo como resultado la baja autoestima y la exclusión por parte de ellos mismo en el grupo, lo que provoca un dificultades en la convivencia y en el trabajo en el aula.

A su vez, se identificó que los niños de extra edad sienten que no encajan dentro del aula, sus compañeros suelen señalarlos por estar en su mismo grado aun teniendo una edad mucho mayor a la de ellos, además los comportamientos que para los niños de extra edad son normales, se toman como una ofensa para los niños más pequeños, pues la mayoría de los niños de extra edad de la institución que están a cargo del ICBF, en este momento se encuentran en hogares sustitutos, han tenido un pasado muy apurado para sus edades, por lo cual usan palabras soeces y hablan de temas bastante inoportunos para los demás estudiantes, como lo son drogadicción, sexo y noviazgo, pues estos pre adolescentes actúan de forma natural sin importar que quienes están a su alrededor son niños más pequeños que ellos, esto ha provocado que los demás estudiantes los vean como superiores y que por



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

tanto, hacen y dicen lo que quieren sin importarles la autoridad, causando que los menores quieran seguirlos e imitarlos todo el tiempo.

Todo lo anteriormente mencionado, afecta la convivencia escolar, el desarrollo normal de las relaciones personales de los estudiantes y el desarrollo integral de su personalidad, pues se vulneran derechos de algunos miembros de la comunidad educativa que afecta los procesos pedagógicos, de convivencia y desarrollo de competencias ciudadanas, perturbando los ambientes de aprendizaje, limitando la estrategia del trabajo cooperativo, la práctica de valores esenciales en la convivencia que trascienden de discriminación de género a pensamientos de superioridad por algún grupo de género sexual. Desde allí se ve afectada la relación maestro – estudiantes. De otra parte, se evidencia la falta de comunicación e interés por parte de ambos, el agotamiento de los maestros ante esta situación, la falta de esperanza y la desilusión de estos al ver su trabajo reflejado en estas actitudes de los estudiantes que provocan una convivencia escolar inapropiada.

Este problema, posiblemente se genera a raíz de una cultura primordialmente patriarcal donde muchas mujeres han experimentado la vulneración de sus derechos durante años de historia en nuestro país, dicha cultura transmitida desde las situaciones familiares, el exceso y mal manejo de información acerca de la sexualidad ofrecida por parte de los medios de comunicación y el escaso tratamiento por parte de los maestros en las aulas y ambientes escolares, pues este problema a pesar de tener gran antecedente a nivel nacional, y contar con un programa designado por el gobierno y Ministerio de Educación Nacional, no se ha abordado puntualmente en esta sede de la Institución Educativa Normal Superior, además de algunos casos de abandono a los estudiantes por parte de sus padres, la violencia intrafamiliar, la violencia psicológica, los abusos sexuales y la falta de acompañamiento y amor.

Basado en lo anterior, las maestras en formación queremos investigar ¿Qué estrategias que involucren la educación de la sexualidad y las competencias ciudadanas se pueden implementar para el mejoramiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del grado



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

cuarto de la Institución Educativa Normal Superior, sede los Ángeles de Florencia Caquetá?

1.2 Justificación

Partiendo de la problemática que se evidenció en la Institución Educativa Normal Superior, sede los Ángeles de Florencia Caquetá con los estudiantes del grado cuarto con respecto a la sexualidad, consideramos que es un tema que se debe investigar para encontrar posibles formas de intervención ya que esta problemática afecta el clima escolar entre los miembros de la comunidad estudiantil. Con el fin de mejorar el desarrollo de la convivencia, influenciada por los aspectos de educación para la sexualidad y construcción en ciudadanía este proyecto de investigación busca proponer estrategias que permitan que los estudiantes le den el manejo adecuado a este asunto tan importante de la formación humana, con el fin de que se vea reflejada en la convivencia escolar y en el ejercicio de las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta que la sexualidad es un tema de amplia influencia en los diferentes aspectos de la vida y el desarrollo de las personas, pero que aun así, culturalmente ha sido ignorado por su nivel de complejidad y prejuicios que lo enmarcan en uno de los temas innombrables se decidió proponer su abordaje, debido a la afectación que tiene en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por la segregación según el género, que interrumpe los procesos de interacción en el trabajo en equipo y los procesos de discriminación que se dan a causa de inseguridades propias y prejuicios de cada uno de los niños que imposibilitan los procesos de participación o socialización.

También el interés frente al tema tiene que ver con la evidente necesidad que tiene la sociedad colombiana de avanzar en el respeto de las diferencias sexuales y de género, la cultura de aceptación y tolerancia que como ciudadanas, como miembros de familias tradicionales y conservadoras nos hemos visto afectadas, por el desconocimiento del correcto abordaje de las situaciones de educación sexual que se debería iniciar desde casa y



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

continuado en los diferentes ambientes de socialización y desarrollo de la vida social de los seres humanos, por estos motivos consideramos que es de vital importancia hacer abordaje directo desde el aula de clase generando así un conocimiento con sentido que poco a poco se vaya expandiendo a los distintos contextos sociales de los niños en los que por ahora queremos enfocar en el desarrollo de este proyecto.

Desde la problemática planteada, consideramos que intervenir en el mejoramiento de esta es un reto grande, pues se busca romper con barreras creadas por la cultura acerca de la sexualidad, como por ejemplo que es tener relaciones sexuales, que las emociones son una expresión de debilidad, que las personas no deben mostrar y que la fuerza es la única manera para demostrar que se tiene la razón y es al interior de la familia como en el aula de clase donde se puede aprender a superar estas barreras culturales.

Con respecto a la vida social y la vivencia de competencias ciudadanas que favorezcan las relaciones interpersonales en los diferentes ambientes pedagógicos, se ven afectas precisamente por las concepciones de algunos niños con respecto a cómo deben ser las relaciones sociales y las distintas interacciones, pues culturalmente el patriarcado ha influido en las dinámicas familiares de nuestro país, donde los niños desarrollan su primera mirada a la vida en sociedad, por tanto lo visto es aplicado en sus diferentes contextos, siendo en su mayoría conocimientos errados sobre lo que es la sexualidad, el género, la igualdad y los derechos, actuaciones que mantienen el machismo, el feminismo y hasta la homofobia, afectando la convivencia pues en ciertas ocasiones pueden trascender al acoso escolar o bullying.

En esta perspectiva es necesario reflexionar críticamente acerca de estas actuaciones que afectan la convivencia tanto en el aula como en la familia y en sus consecuencias en las relaciones interpersonales en términos del fortalecimiento de los vínculos afectivos y lo importante que es aprender a cuidar las relaciones afectivas en sus distintas manifestaciones para identificar comportamientos que si promueven una adecuada convivencia.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

Este proceso investigativo se justifica también porque aporta al mejoramiento del clima de aula desde la reflexión acerca de las actuaciones que afectan la construcción de vínculos afectivos y la promoción de una cultura de paz a partir del reconocimiento de la diversidad y la valoración de los demás con el ejercicio de la ciudadanía.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Proponer estrategias que puedan ser implementadas para el mejoramiento de la convivencia escolar afectado por los problemas en el manejo de la sexualidad y la práctica de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto, de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado actual de la convivencia escolar influenciada por la educación sexual y competencias ciudadanas en el grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá.
- Establecer un conjunto de referentes que orienten el manejo de la convivencia escolar afectada por aspectos como la educación para la sexualidad y competencias ciudadanas reconociendo los factores que inciden en su mal desarrollo enfocado en la población estudiada.
- Proponer estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar en la población establecida, a partir de las dificultades detectadas.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

- Desarrollar estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población establecida.
- Hacer seguimiento a las actividades y comportamientos de los estudiantes en el manejo de la convivencia escolar.
- Realizar evaluación del proceso y de los comportamientos de los estudiantes que permita reconocer el impacto de las estrategias en el manejo de la convivencia escolar en la población establecida.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

Este marco presenta el conjunto de teorías, conceptos y experiencias que fundamentaron el desarrollo de este proyecto, enmarcando las referencias del tema de la investigación. En este se puede encontrar referentes conceptuales y metodológicos sobre la educación en sexualidad para niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades, las formas en que se realizaron las intervenciones y los conceptos que favorecieron la construcción de las reflexiones que se abarcaron, este marco fue construido con la selección de fuentes bibliográficas virtuales y físicas, revisadas por cada una de las maestras en formación que conforman este proyecto de investigación, con el fin de encontrar los conceptos y metodologías que contribuyan a la comprensión del problema de investigación, identificación de causas y consecuencias, además de las posibles formas de intervención que favorezcan las potenciales soluciones o aportes a la problemática identificada.

2.1 Referentes de antecedentes

El presente marco de referentes de antecedentes, es un compendio de proyectos y propuestas de intervención que se han realizado con respecto al tema de la sexualidad desde la visión internacional, nacional, regional, local e institucional, consultadas y registradas por las maestras en formación que conforman el grupo de trabajo de esta investigación, de



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

forma virtual y física, que contribuyen a la visualización de la problemática en el transcurso del tiempo en los diferentes niveles, las formas en las que ha sido abordada y los resultados que se han conseguido, favoreciendo las bases de pertinencia de este proyecto, las teorías que tuvieron en cuenta y las estrategias metodológicas que utilizaron y que pueden funcionar en el contexto de este proyecto con las debidas adaptaciones.

2.1.1 Antecedentes institucionales

El primer antecedente en este caso utilizado para ubicar la investigación a nivel institucional en temas de orientaciones en referencia al tema de la sexualidad, se encontró un documento que da cuenta de un proyecto estructurado y adecuado al currículo de la institución a partir de un proyecto macro del MEN, el proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía dirigido anteriormente por la Hermana Marelvi Cecilia Vuelvas y la Maestra Esmeralda Monroy, se encontró que ha sido reconocido por el trabajo realizado en conjunto con los maestros y la mesa de trabajo institucional que ha favorecido su efectividad y viabilidad, esta fuente fue seleccionada ya que brinda aportes en cuanto al manejo de la sexualidad y construcción de ciudadanía, este proyecto institucional orientó, encaminó y ofreció bases para la implementación de investigación que lo cita como referente.

El proyecto que se tomó como antecedente institucional lleva por nombre “Abriendo caminos para una sana convivencia desde el afecto, la autonomía y la autoestima. “Quienes lo lideraron en sus inicios fueron la Hermana Marelvi Cecilia Vuelvas y la maestra Esmeralda Monroy Ríos en el año 2007, actualmente lo lidera la maestra Esmeralda Monroy, el documento del cual se tomó la información que se plantea está en medio físico y fue suministrado por ella misma, el problema o tema abordado dentro del mismo es la Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía y la población en la que se lleva a cabo es la Población estudiantil de la Institución Educativa Normal Superior, su objetivo principal es fortalecer la formación de niños, niñas y jóvenes en este campo para que los futuros maestros sean parte de la garantía para dinamizar y promover el programa a nivel nacional.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Los aportes teóricos que encontramos en este documento fueron:

- La educación para la sexualidad va más allá de la información sexual, sus bases se estructuran a partir de lo que los niños y jóvenes aprenden de manera verbal y no verbal de las relaciones entre sus padres y los adultos que les son significativos (p. 2).
- La sexualidad es más que sexo y genitalidad, abarca a la persona en su totalidad, es decir, en todas sus esferas de desarrollo (p. 2).
- La sexualidad es un aspecto de la vida humana que articula las relaciones consigo mismo, con los otros y con el mundo (p. 3).
- La importancia del desarrollo de estrategias que permitan profundizar, ampliar y desmitificar concepciones inapropiadas frente a la a la formación sexual que implica el enfoque integral de la sexualidad (p. 3).

El documento suministrado también dio cuenta a grueso modo de los resultados generados durante su implementación. El impacto generado por la experiencia que es enriquecida día a día en la que cada acción busca mejorar los procesos de convivencia y la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad normalista se ubica relación con los problemas y con las personas (Monroy & Vuelvas, 2007)

El segundo proyecto tomado en cuenta para los antecedentes institucionales, da cuenta de un proyecto elaborado y llevado a cabo por los Maestros en Formación de la IENSF e implementado en la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de la ciudad de Florencia Caquetá en el año 2011 los cuales fueron: Leidy Astudillo Parra, Ángela María López, Luz Marina Meneses, Faiber Triviño. Este proyecto recibe el nombre de: “El reconocimiento de la corporalidad desde el desarrollo de hábitos de autocuidado en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Escuela Normal Superior sede los Ángeles”.

El proyecto fue creado debido a la necesidad que se evidenció durante las prácticas pedagógicas sobre el autocuidado de los estudiantes. Se hizo la elección de este proyecto, porque aporta a nuestra investigación en cuanto al autocuidado de los estudiantes sobre su cuerpo. El problema o tema abordado durante la investigación fue el reconocimiento de la



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

corporalidad desde los hábitos de auto cuidado en los estudiantes de los grados cuarto y quinto. Este proyecto fue desarrollado en la Institución Educativa Normal Superior de Florencia sede los Ángeles.

Los aportes teóricos que nos brindó el proyecto fueron en cuanto a la importancia del autocuidado y la socialización, y diferentes teorías aplicadas por ellos en cuanto a la implementación del mismo.

En relación con el proyecto los investigadores citaron a Dorotea Orem quien plantea una concepción sobre el autocuidado: “conjunto de acciones que realiza la persona para controlar los factores internos y externos que pueden comprometer su vida y su desarrollo posterior, es una conducta que realiza o debería realizar la persona por sí misma en forma autónoma, según Orem el autocuidado no es innato, sino que se aprende esta conducta a lo largo de la vida, a través de las relaciones interpersonales y la comunicación en la familia, la escuela, y amigos, este hace referencia al cuidado de nuestro propio cuerpo, es decir cuidar el propio y el de los demás.

En relación con la temática, también se retoman aportes de autores como: Vygotsky sobre la teoría de las zonas de desarrollo próximo, Habermas con su teoría del poder de la comunicación y Dorotea Orem aporte sobre el autocuidado; André Giroux, Michel Foucault, Maurice Merleau elaciones de poder que existen en los hábitos de autocuidado, la comunicación como una dimensión de la corporalidad, el género en relaciones vividas y los derechos humanos como parte fundamental de la persona. En relación con los aportes metodológicos que nos ofreció se evidenció que la investigación estuvo encaminada a la lúdica como eje fundamental para la adquisición de hábitos de autocuidado en estudiantes de los grados cuarto y quinto la Normal Superior. Además se pudo evidenciar que los resultados resaltados por los MF sobre la investigación fueron la investigación-acción que posibilitó el trabajo de campo sobre reconocimiento de la corporalidad y hábitos del autocuidado de los niños de la institución educativa normal superior se de Los Ángeles integrado con los referentes teóricos de Vygotsky, Habermas y Orem de las relaciones de poder, los de desarrollo próximo y autocuidado incluidos en El currículo y didáctica desde



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

el libre desarrollo de la personalidad del individuo (Astudillo, López, Meneses, & Triviño, 2011)

2.1.2 Antecedente local:

En este ámbito se encontró un primer antecedente que nos informo acerca de un proyecto que fue realizado y aún está siendo ejecutado en el colegio privado Shalom. El título del proyecto es “Estoy creciendo”, realizado por tres docentes de esta institución los cuales son: Stella Zamora, Mario Alberto Vargas Flores y Milena Valderrama. El proyecto fue creado en el 2018 y desde entonces viene siendo ejecutado en dicho colegio. El objetivo es que el estudiantado logre, a través de la educación para la sexualidad, una interpretación positiva y consciente de su propia sexualidad, en un ámbito de participación permanente, favoreciendo la reflexión, el estudio de los hechos que influyen en la vida sexual y facilitando las relaciones interpersonales y tiene como meta lo siguiente: trabajar con los alumnos en educación sexual reconociendo la sexualidad como parte de la vida, para que se desenvuelvan, respecto a ella, con actitudes de tranquilidad y madurez, con una visión positiva y puedan, ante las diversas alternativas y modelos que se le ofrecen, crecer con sentido crítico, tomar decisiones y hacer elecciones responsables con sus vidas y las del otro sexo, y así tener vivencias afectivo-sexuales responsables y saludables. Este proyecto es realizado en los salones de 6, 7, 8 y 9 de este colegio en la mañana.

Este antecedente fue seleccionado por los aportes teóricos y metodológicos interesantes que pueden aportar a la construcción de nuestro proyecto. En los aportes teóricos encontramos distintos conceptos, opiniones y definiciones y en los aportes metodológicos se encuentran diez talleres realizados en 12 encuentros en los que cada salón recibe su taller por separado con la duración de una hora. Abordando temas como: La adolescencia, autoestima, el cuerpo: órganos sexuales externos e internos, desarrollo y cambios en la pubertad, embarazo: gestación y nacimiento, métodos anticonceptivos, prevención de infecciones por transmisión sexual. Sida, La sexualidad fuente de comunicación, exposición orales, de análisis y de debate. También se encuentran guías, videos, preguntas orientadoras, reflexiones, lecturas, carteles y cuadros comparativos.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

Este antecedente se obtuvo mediante una visita al colegio cristiano Shalom. La docente Milena Valderrama la cual es una de las creadoras y encargadas de ejecutar este proyecto en el colegio cristiano Shalom, fue quien nos suministró todo el material necesario para poder realizar la investigación de uno de los antecedentes locales de nuestro proyecto. (Zamora, Vargas, & Valderrama, 2018)

El segundo antecedente que se encontró a nivel local es un proyecto que fue realizado en la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur de la ciudad de Florencia Caquetá, dirigido por tres profesores los cuales son: Luz Stella Chavarro, Joner Cuellar y Gladys Castellón. Este documento recibe el nombre de: “Súbete al bus de la educación sexual”. Proyecto que fue creado debido a las problemáticas que se presentaron en la institución en cuanto al tema de la sexualidad; fue implementado en los estudiantes del grado noveno de la institución nombrada atendiendo al problema de aclarar conceptos sobre sexualidad y la responsabilidad de esta, que los estudiantes mejoren su autoestima y promover ambientes que permitan mejorar las habilidades de concientización de las relaciones y la identificación de relaciones entre el desarrollo integral, la sexualidad y la construcción ciudadana. Teniendo él cuenta el problema a abordar de este proyecto, los tres profesores que lo direccionan, se plantean el siguiente objetivo, promover en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para lograr que día tras día niños, niñas, jóvenes y adultos sean sujetos sociales activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos, que tomen decisiones informadas, autónomas y responsables.

Este trabajo fue seleccionado porque le aporta a nuestro proyecto algunas estrategias metodológicas interesantes como lo son las preguntas orientadoras, mapas conceptuales, debates, videos, uso de tic y el documento (sexualidad responsable); además de aportar teóricamente referentes legales que fundamentan el problema abordado como lo son: estándares de competencias del ministerio de educación nacional, constitución nacional de 1991, resolución 3353 de 1993, Ley General de educación de (Chavarro, Cuellar, & Castellón). Este antecedente se obtuvo mediante una búsqueda minuciosa por la red. Se encontró en la página web de Calameo.



2.1.3 Antecedente Regional

A nivel regional se encontró una cartilla creada en Belén de los Andaquíes – Caquetá; en la Institución Educativa Gabriela Mistral mediante el decreto 00252 del 1º de julio 2003, sus autores son Rubiel Segundo Betancourth, María Ludivia, Pineda Cardona, Gregorio Vargas Correa, Eulise Santanilla Ramírez, José Ecneber Gallo Antury, Honofre Quintero Caviche, Carlos Elías García Monte, mesa de trabajo institucional, esta cartilla fue creada con el ánimo de informar tanto a los estudiantes como padres de familia acerca de este tema el cual es considerado por muchos como tabú.

La cartilla nos aportó gran variedad de información sobre la educación sexual, algunos de las concepciones que encontramos en esta cartilla fueron; A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

Principalmente fue una de las concepciones que más llamó la atención ya que en muchos casos a partir de esta edad los niños inician su contacto físico, o descubrimiento de su propio cuerpo y es ahí donde muchas madres de familia crean el tabú haciendo creer a los niños que es algo que está mal hecho, sin embargo es ahí mismo donde ellos le van poniendo cierta manera malicia a este tema el cual es algo totalmente normal; esta cartilla nos brindó variedad de temas sobre la sexualidad; cuando hablamos de sexualidad no estamos hablando solo de relaciones sexuales sino que también hablamos de diversidad de género, gustos por colores, machismo entre otros, y esta cartilla nos ofrece información sobre cómo abordar estos temas. (Betancourth,y otros,2003)

2.1.4 Antecedente Nacional

A nivel nacional existen varios referentes de antecedentes dentro de los cuales encontramos la tesis que lleva por nombre “Diseño e implementación de una estrategia para



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa”, realizada por el estudiante de la Universidad Libre candidato a magister Henry Alexander Páez Gómez, donde aborda la pregunta investigativa de ¿Qué elementos de la gestión educativa permiten construir una estrategia para la implementación efectiva del PESCC en el EUL?, ejecutado e implementado en la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de educación para la sexualidad, en el ciclo V del colegio Eduardo Umaña Luna en la ciudad de Bogotá, con esta tesis el autor tiene como objetivo diseñar e implementar una estrategia de Gestión Educativa, que favorezca la efectividad del PESCC (Páez, 2017).

Este proyecto ofreció como referente teórico a un autor que tiene el propósito de demostrar la importancia de la visión de la familia para la construcción de la sexualidad en los jóvenes, además de mostrar la pertinencia de propuestas más específicas que el PESC, programa nacional pues el autor que cita afirma que no ha habido suficientes resultados, mostrando así la pertinencia de nuestro proyecto sumado al proyecto de PESC que ya maneja la IENS. (Páez, 2017) “Gonzales J. C., (2009) indica que “se presenta más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben de manera disfuncional a su familia”. Es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los jóvenes...”.

También encamino una concepción de sexualidad desde la época medieval y como esta ha influido en la actual visión y problemas que se tienen en referencia a este tema, permitiéndonos esclarecer la situación de la sexualidad como un tema innombrable desde las familias, pues (Páez, 2017) afirma que “Es por ello que, Chantal, A, (2008) muestra la sexualidad desde un recorrido histórico desde el medioevo, señalando que en la edad media la iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la santa Inquisición.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Como resultado de las consideraciones señaladas anteriormente, se puede inferir que esta concepción e influencia de las creencias religiosas de esta época, aun afectan las costumbres y formas de abordar una educación sexual, pues a pesar de existir una legislación, las ideas de muchos padres de familia y maestros, de pecado sobre la sexualidad y uso del cuerpo como libertad individual, se perciben como pecado o demoniaco, dando lugar a unas percepciones heredadas desde esta época.

Con respecto a los aportes metodológicos también nos ofreció ideas de abordaje por medio de la articulación de la malla curricular para ampliar el campo de acción y la vinculación de los padres de familia por medio de talleres en donde (Páez, 2017) propone “En un primer momento se encuentra la capacitación y construcción con los padres, en este espacio se pretende emparejar el conocimiento existente entre el saber popular y empírico de los padres (costumbres y valores) con el saber científico (espíteme) ofrecido por la escuela, de esta manera se establece un mismo lenguaje con los estudiantes. Este se abordó desde la escuela de padres, donde se socializa el proyecto de educación sexual, su metodología y contenidos (hilos conductores y componentes), retroalimentando el mismo”. Al final el autor muestra una serie de resultados alcanzados y sugerencias para la continuación del proyecto pues tiene claro que no muestra una solución definitiva al problema de investigación pero que represento un gran avance para la población estudiada.

El segundo antecedente a nivel nacional que se encontró fue el compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, creado en el 2004 por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, formulado con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que pretendió influir en las instituciones educativas quienes realizarían el desarrollo de proyectos pedagógicos para la sexualidad que favorecieran las competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto de la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

identidades y formas de vida y se promuevan la vivencia y construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas, iniciando la implementación en 53 instituciones educativas de 5 regiones del país con el plan piloto y que ahora se extiende por todo el territorio.

Este proyecto nacional hizo aportes teóricos desde principios conceptuales del ser humano, educación, genero, ciudadanía y sexualidad, además de sugerir la Guía n° 2 por su aporte en los hilos conductores en educación para la sexualidad con el fin de comprender la articulación de las competencias que los niños y jóvenes del país tienen derecho a desarrollar para vivir una sexualidad plena y fortalecer sus proyectos de vida. Además de hacer todos los aportes legales de la jurisdicción colombiana frente al tema de la sexualidad.

Igualmente, de poderse observar el interés en el tema de la sexualidad desde la mirada del gobierno nacional, permitiéndonos otra base de la pertinencia de nuestro proyecto; además de lo anterior nos sugiere la revisión del módulo tres en el que se definen una ruta pedagógica y operativa para que las comunidades educativas desarrollen sus proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad (Ministerio de Educacion Nacional; Fondo de poblacion de las Naciones Unidas, 2004).

Otro referente de antecedentes nacional que tiene una antigüedad de 26 años y que nos permitió vislumbrar la preocupación con respecto a este tema a nivel nacional, siendo un tema que no es reciente y que ha ido evolucionando, es un “programa presidencial para jóvenes, mujeres y familias” que se diseñó por miembros del ICBF, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, entre otros asesores, en el año 1992, para atender las problemáticas que aquejan a las familias y comunidades colombianas como la represión sexual; la violencia familiar; el abuso y el maltrato, particularmente a las mujeres y a los infantes; la desinformación y la falta de orientación de adolescentes para evitar embarazos precoces, hijos indeseados y abandonados; las altas tasas de mortalidad y morbilidad ocasionados por abortos en condiciones inadecuadas; el incremento del SIDA y otras



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

enfermedades de transmisión sexual. Con el objetivo de promover en el individuo, la familia y la comunidad, la valoración positiva de la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y responsabilidad, la convivencia solidaria y tolerante y la salud sexual.

Este antecedente fue seleccionado como evidencia de la preocupación en este tema en el panorama nacional y la necesidad de abordaje desde el núcleo de la sociedad colombiana que es la familia, que llevo a la creación de políticas y programas nacionales para su abordaje e intervención (Ministerio de Educación; Ministerio de salud; Miembros ICBF., 1992)

Como tercero y último antecedente nacional se encontró un proyecto creado en Galapa Atlántico titulado Proyecto de Educación Sexual y Convivencia Ciudadana este proyecto se estableció el 06 de septiembre del año 2015 en la institución educativa mundo feliz su autora es Josefa de Vega García; el proyecto lo desarrolló con el fin de preparar a los estudiantes en el desarrollo de su sexualidad a través de sus relaciones familiares y sociales para tener una mejor comprensión de sí mismo y del otro.

Algunos de los aportes teóricos que se obtuvo del mismo fueron; Con respecto a la sexualidad existen interrogantes que corresponden a cada una de las etapas del desarrollo humano. No debemos resumirla exclusivamente al sexo o a la relación de dos personas. Desde que el niño nace comienza a interesarse por lo sexual; hacia los dos años descubre los genitales, juega con ellos y encuentra placer al manipularlos.

Al final de la infancia observa un receso de dicho interés, para irrumpir de nuevo en la adolescencia como un fuerte deseo de satisfacción, constituyéndose en la parte central de la problemática del joven en esta edad.

Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define esta dimensión del ser humano despejando muchas dudas que se nos presentan a diario en nuestra interacción con el otro “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Abarca al sexo, las identidades y la orientación sexual, se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasía, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.

También se encontraron aportes metodológicos que se usaron en el presente proyecto y que llegaron a aportar para el desarrollo de nuestro proyecto; los aportes metodológicos son:

- Talleres formativos con los estudiantes, a partir de actividades en el que se cumple el objetivo del mismo, y a la vez se propician espacios donde se da un ambiente de respeto y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás (García, 2015).

2.1.5 Antecedente Internacional

A nivel internacional, se encontraron una gran variedad de referentes, como lo es el artículo de la red de revistas de América latina titulado la sexualidad en niños de 9 a 14 años en España, sus autores son Ballester Arnal, Rafael; Gil Llario, María Dolores y fue publicado en el año 2006 desde la Universidad de Oviedo en España. En este encontramos como se ha visto la sexualidad históricamente reducida en una sola palabra “sexo” Según Krafft Ebing este se consideraba como acto sucio, pecaminoso y la causa de patologías físicas y degeneraciones morales. “Los ángeles no podían tener sexo”. Y desde allí tocan la presencia de la sexualidad infantil, la intervención de los padres, y la observación que realizan los profesores a las acciones y diálogos de los niños desde que están en el hogar infantil.

El documento se seleccionó por sus aportes conceptuales y metodológicos interesantes que pueden funcionar en nuestra investigación como: el estudio transversal multicéntrico dirigido a niños de 9 a 14 años, la generación de tablas de información según los aspectos a investigar con las que se realiza un análisis detallado para tener el resultado del estudio, la mirada de los niños hacia algunos temas que abarca la sexualidad, las cosas que para ellos son difíciles de comprender y los pocos programas y proyectos que benefician esta temática, además menciona que de los pocos que existen tienen una única finalidad, que es buscar el retraso del inicio sexual, lo que deja ver que aún se conserva el tabú a cerca de la



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

sexualidad como sexo, relaciones sexuales y provocación de embarazos (Ballester Arnal & Gil Llario, 2006).

El segundo referente internacional es una guía para trabajar la educación sexual en las aulas de primaria, su autora es Sheila García Santander, Publicado en España desde la Universidad de Cantabria en octubre del 2015, y fue seleccionado por su aporte metodológico.

Esta guía, muestra el cómo se puede trabajar la sexualidad desde las aulas de primaria viéndola como el desarrollo corporal, moral y social del ser humano, para esto implementa actividades basadas en la concepción de sexualidad, de la educación sexual, y del papel de las familias en la educación sexual de sus hijos. Dentro de su metodología empleada por (García santander, 2015) como aportes posibles se establecen los siguientes:

- Abrir instancias de diálogo y ofrecer instrumentos intelectuales y socioemocionales que permitan construir la responsabilidad, el cuidado mutuo, la alegría y el placer como actitudes fundamentales hacia la sexualidad.
- Tener en cuenta los cuatro apartados, subtemas dentro de la guía, donde cada una cuenta con una serie de actividades posibles a implementar.
- Formato del cuestionario para el alumno.

2.2 Referente teórico conceptual

En este apartado se exponen un conjunto de teorías y conceptos de diferentes autores representativos, que favorecieron la construcción de las bases de este proyecto de investigación, conformado por una serie de referentes que orientaron nuestro proyecto de investigación, registrados a partir de la selección de términos relevantes del problema de investigación, que luego fueron consultadas con el fin de proporcionar claridad en la comprensión de la problemática y las estrategias que fueron planteadas e implementadas en la fase de intervención; entre estos se resaltan: Convivencia escolar, Competencias Ciudadanas, sexualidad, la educación para la sexualidad y las orientaciones pedagógicas para abordar la convivencia escolar desde la sexualidad, son estos conceptos los que



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

orientaron a llevar un buen proceso en donde se promovió la valoración crítica de cada uno de los conceptos.

Teniendo en cuenta que en la escuela se dan procesos permanentes de interacción fue necesario definir la convivencia, desde la postura de la Teoría socio-cultural de (Vygotsky, 2017) quien afirma que “ la interacción social del ser humano es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, a través de esta adquiere habilidades, aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte de un grupo pacíficamente, de tal manera, que las formas de relacionarse estén ligadas a lo que aprenden en los diferentes contextos en los cuales interactúan, por tanto, el entorno social, la cultura y el ambiente en el cual el niño esté inmerso, permite la identificación de su desarrollo cognitivo.” De igual forma se tomó el concepto a partir de los postulados de la guía N°49 (Ministerio de Educación Nacional, 2013) quienes plantean que “La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (p.25).

En este mismo orden de ideas se tiene en cuenta los planteamientos de (Ortega, 2007) quien afirma que “la convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo, Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Así mismo, (Ortega, 2007) continúa indicando que “la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.” Por ende se entiende que una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social, Dicho esto el autor plantea como conclusión que, la expresión de convivencia tiene el amplio significado de “vivir juntos”

A su vez, es fundamental el enfoque de participación que tiene la ciudadanía con el propósito de asociar familia y escuela. Como plantea (Morin, 1999) “la convivencia ciudadana es un factor esencial en el desarrollo de todas las comunidades; dicho proceso debe empezar en la familia, con proyección a la escuela y a los espacios comunitarios; en el aula de clase hay que buscar siempre la armonía, entusiasmo y la movilidad de trabajo siempre por y para el bienestar de todos”.

La convivencia es un propósito social y escolar que debe ser acompañado de normas y reglas que rigen el comportamiento humano; desde una perspectiva de una sana convivencia “se llega a la comprensión entre los integrantes de los grupos escolares, lo cual genera un espacio donde reina la tranquilidad y la paz” Morín (1999); estos elementos se constituyen en el ingrediente esencial para que la tolerancia y respeto entre integrantes de la comunidad educativa.

Los planteamientos de Morín, precisamente permiten que haya un cuestionamiento respecto a lo que sucede en el aula de clase, específicamente en el entorno escolar, donde las normas y reglas han quedado en el manual de convivencia y se ha olvidado llevarlas a la socialización con los estudiantes y padres de familia en sus alcances, los beneficios y límites de toda reglamentación; esto indica que se debe entender que los jóvenes son receptivos y respetuosos, cuando las normas se aplican de la misma manera para todos y cuando son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Dentro del dialogo de las interacciones sociales y entendiendo que a partir de ellas se fortalecen los procesos de convivencia, se hizo necesario tener en cuenta el concepto de emociones ya que estas son experimentadas por los seres humanos y juegan un papel fundamental en las relaciones sociales, por lo anterior se tomaron en cuenta los planteamientos de (Kemper, 2012) se puede entender que de que la mayoría de las



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

emociones emergen, se experimentan y tienen sentido en el contexto de nuestras relaciones sociales. Soledad, envidia, odio, miedo, vergüenza, orgullo, resentimiento, venganza, nostalgia, tristeza, satisfacción, alegría, rabia, frustración, y otro sinfín de sentimientos, emergen en situaciones sociales específicas, expresando en la conciencia corporal de los individuos el riquísimo abanico de formas de relación e interacción social.

A partir de lo anterior, se resaltó como parte importante el desarrollo de las competencias ciudadanas en el desarrollo de la convivencia escolar, para lo cual se toma de la guía N°6 de los estándares básicos de competencias ciudadanas, la concepción que aparece definida de la siguiente manera: “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación Nacional, 2004)(p.8).

De otra parte, se tomaron los planteamientos de (Mejia & Perafan, 2014) es necesario “contribuir a la discusión sobre lo que significa e implica la adopción de ciertas nociones de ciudadanía y de una educación para la ciudadanía”. Se converge a este respecto con la postura de (Rodríguez, Ruiz, & Guerra, 2014)) en tanto que “más que tener una cátedra de cívica, es importante generar un espacio de reflexión dentro de las aulas en el que se fomente el desarrollo de las competencias ciudadanas”.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de este proyecto e implementación de la propuesta pedagógica fue necesaria la transversalización de las actividades dentro de las temáticas propias de cada área, se tuvo en cuenta los planteamientos de (Jauregui, 2018)“se presenta como un instrumento para enriquecer la labor formativa, conectar los distintos saberes de una manera coherente y significativa; por lo tanto, vincula la escuela con la realidad cotidiana”; además de que cita al Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el documento de Calidad 2 donde dice que “transversalidad es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida”, favoreciendo el aprovechamiento de todos los espacios y oportunidades que se den para la reflexión y construcción de ciudadanía (p.8).



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Además de lo anterior se tiene en cuenta que los actores de los procesos pedagógicos y de convivencia escolar actúan, guiados por el nivel de desarrollo de sus competencias ciudadanas además de otros aspectos que hacen parte de su individualidad como la sexualidad y las emociones en las interacciones que se desarrollan en la convivencia escolar; se requiere definir la sexualidad, la cual se toma de algunos autores postulados desde la guía N.1 de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía emitida por (Ministerio de Educación Nacional; Fondo de población de las Naciones Unidas, 2004) que se define según José Antonio María como: “un universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo”, por ello se reconoce que “la sexualidad es una construcción social simbólica hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada”, estas afirmaciones reafirman la importancia que tiene la educación sexual y el desarrollo de las competencias ciudadanas en la convivencia escolar (p.14).

Se incluye a otros autores desde la guía antes mencionada que dan sus planteamientos referentes a sexualidad, los cuales aportan en la pertinencia de no asociar la sexualidad con el sexo o la genitalidad, si no vincularla con el desarrollo integral de la personalidad (Masters, Johnson, & Kolodny, 1987) plantean la sexualidad “como un significado más amplio que el vocablo sexo ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica” además de estos autores se tomó en cuenta a (Arriaga, 1990) quien hace referencia a la misma palabra como “la sexualidad es parte de la personalidad... Decir sexualidad, no nos puede inducir solamente a pensar en genitales o coitos, ella es la profundidad y extensión de la personalidad con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos, que conllevan el ser varón o el ser mujer.

Ahora bien, asumiendo la responsabilidad para actuar frente a las problemáticas encontradas en las respectivas prácticas pedagógicas y comprendiendo que es necesario garantizar una buena convivencia para propiciar ambientes escolares adecuados para el desarrollo de procesos pedagógicos, es necesario generar estrategias para la formación en



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

educación para la sexualidad, por lo que consideramos relevante tomar en cuenta la guía N.1 de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, dado que en ella se define este aspecto tan importante en la formación de los educandos y a la vez se ofrecen pautas para el abordaje de la sexualidad desde la escuela.

De este mismo documento (Ministerio de Educación Nacional; Fondo de población de las Naciones Unidas, 2004) se tomó en cuenta para el presente proceso investigativo lo que tiene que ver con el principio de la educación para la sexualidad que expresa: “la formación del ciudadano y la ciudadanía para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto de los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana” (p.18).

Por lo anterior, se reconoció y se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo sexual en la cual se encontraba la población investigada, para esto se consultó el desarrollo psicosexual tomando como referente a (Freud, 1999) quien nos describe como la personalidad del niño se desarrolla a lo largo de la infancia. Según Freud, los impulsos de placer que buscan los niños se centran en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena, en cada una de las cinco etapas de desarrollo: oral, anal, fálica, de latencia y genital. A continuación se explican y definen dos etapas de las cinco que propuestas por Freud, ya que en esas dos etapas se encuentran el rango de edades con las que se trabajaran:

Etapa: latencia, de 6 a 12 años, zona erógena ninguna (sentimientos sexuales inactivos) la etapa comienza alrededor del momento en que los niños entran a la escuela y se preocupan más por las relaciones entre iguales, juegos y otros intereses. El período de latencia es un tiempo de exploración en el que la energía sexual está todavía presente, pero se dirige hacia otras áreas, tales como las actividades intelectuales y las interacciones sociales. En esta etapa es importante el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y confianza en sí mismo.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Etapa: genital, de 12 años en adelante, zona erógena los genitales (maduración de los intereses sexuales) Esta etapa comienza en la pubertad, pero dura el resto de la vida de una persona. El individuo desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales. En esta etapa crece al fin el interés por el bienestar de los demás. Si las demás etapas se han completado con éxito, el individuo debe estar ahora bien equilibrado, cálido, y el cuidado. El objetivo de esta etapa es establecer un equilibrio entre las diversas áreas de la vida.

Después de conocer las etapas del desarrollo psicosexual de acuerdo a las edades de la población atendida, permitió entender la importancia de enseñar la sexualidad teniendo en cuenta las edades de los estudiantes. Para esto, se consultó sobre el manejo adecuado de la sexualidad según edades, definido por las psicólogas Teresa Peinado Rodríguez y Mercedes Reymundo. Según las autoras:

- De 5 a 7 años de edad. Los niños en este grupo de edad aprenden más acerca de las relaciones interpersonales y pueden interesarse en lo que pasa sexualmente entre los adultos. Sus preguntas se harán más complejas a medida que tratan de entender la conexión entre la sexualidad y la gestación de un bebé. Es posible que lleguen a sus propias conclusiones sobre el funcionamiento del cuerpo o el origen de los bebés. También pueden recurrir a los amigos para hallar respuestas
- De 8 a 9 años de edad. Los niños en este grupo de edad probablemente ya tengan una noción de lo que es correcto e incorrecto. Son capaces de entender que el sexo es algo que ocurre entre dos personas que se aman. Pueden mostrar interés hacia el modo en que papá y mamá se enamoraron. A medida que surgen preguntas sobre romance, amor y matrimonio, también podrían sentir curiosidad hacia las relaciones homosexuales. Use estas ocasiones para comentar las ideas de la familia sobre la homosexualidad. Explique que amar a alguien no depende del género de la persona, y que es algo distinto a sentirse atraído por alguien sexualmente. A esta edad, los niños pasarán por muchos cambios que los preparan para la pre adolescencia.

Piaget define la pre adolescencia como la "Etapa de las operaciones concretas", es decir, el niño ya no ve las cosas con símbolos usa conceptos lógicos y concretos, además tiene la capacidad de conservar los sucesos”.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

También se toma en cuenta (MEN, Fondo de población de las Naciones Unidas., 2004) la Guía N.2 de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía que presenta los proyectos pedagógicos para la sexualidad, y afirma que un proyecto pedagógico en Educación para la sexualidad consiste en un conjunto de acciones para ser ejecutadas desde la escuela y que incluye actividades precisas dentro del plan de estudio para el desarrollo de competencias para la vivencia de la sexualidad. Este documento, además de orientarnos y darnos bases para actuar frente al problema de la convivencia y educación para la sexualidad, ofrece los hilos conductores que se definen como: “ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad” dentro de los cuales, en relación con el tema a abordar se tomarán en cuenta:

- Valoración de sí mismo
- Libre desarrollo de la personalidad.
- Construcción de ambientes de respeto.
- Fortalecimiento de los vínculos afectivos y cuidado de las relaciones.

Estos hilos conductores se adaptaron a la población y la temática de investigación con la que desarrollo la propuesta. Desde estos hilos conductores se observó que las interacciones sociales son importantes dentro del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por esto se consideraron importantes las zonas de desarrollo próximo que según Vygotsky (1980), citado por Vallejo, García y Pérez (1999), definió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” En otras palabras, es la gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente; y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces”.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

De acuerdo con (Vallejo,Garcia & Perez, 1999) Vygotsky propuso el concepto de ZDP fundamentalmente para exponer sus ideas acerca de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, considerando que el tipo de relación que se suponga entre estos procesos tiene (Vallejo,Garcia & Perez, 1999) implicaciones importantes para las prácticas pedagógicas ya que la interacción con los pares o compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias.

Vygotsky sugiere que los profesores pueden utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles, empleando el concepto de zona de desarrollo próximo.

Retomando la importancia de las relaciones interpersonales, Vygotsky y Luria desarrollaron su teoría del Aprendizaje Cooperativo basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más efectivo y tiene más beneficios cuando se produce en un contexto grupal. En este mismo orden de ideas se concluye que el aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva

De la misma manera y con el fin de comprender el problema a abordar, se tomó en cuenta la guía N° 3 de educación sexual y educación para la construcción de ciudadanía que define la Ruta Pedagógica y operativa para que las comunidades educativas desarrollen proyectos pedagógicos de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; en estas se explican los cuatro componentes que debe tener todo proyecto y de qué forma estos elementos deben transformar la institución educativa a partir de un sistema de evaluación y monitoreo.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Gráfica 2. Sueños de la institución educativa



Ilustración 1 esquema tomado de la guía N°3 ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (pag.18)

Tomando en cuenta los cuatro componentes mencionados anteriormente, se vio la secuencia didáctica como una estrategia funcional para la implementación de la propuesta de este proyecto, que según (Tobon, S, Pimienta, J , & García , j ., 2010) son «conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos», favoreciendo los procesos de formación ciudadana que buscaba la propuesta pedagógica de intervención, aprovechando cada espacio dado por los momentos que se especifican en las secuencias.

Los anteriores planteamientos y autores citados permitieron la comprensión del problema a investigar y la formulación de la posible propuesta de intervención al mismo, aclarando que estos referentes fueron complementados en el desarrollo del proceso.



2.3 Referentes legales

En este apartado se encuentran los diferentes artículos de la constitución política de Colombia, leyes y decretos que sirven de sustento y fundamentan la pertinencia de la educación para la construcción de seres humanos integrales y la educación en sexualidad, que fueron inspeccionadas por las maestras en formación y organizadas en orden de fecha de publicación.

2.3.1. El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 dispuesta por el gobierno nacional, donde se especifica los derechos fundamentales de los niños, y para la pertinencia de nuestro tema se referencia como derecho la educación, la integridad, la libre expresión de su opinión y la protección de toda forma de abuso sexual (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

2.3.2. El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 dispuesta por el gobierno nacional, donde se establece la educación como derecho y servicio público para la formación en valores, cultura, democracia y paz, además de expresar la obligatoriedad de la educación desde los cinco a los quince años de edad, siendo vigilada por el estado para garantizar la calidad y cumplimiento de los fines y el desarrollo integral de los educandos, haciendo referencia la pertinencia del tema de la sexualidad como parte del desarrollo integral de los estudiantes (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

2.3.3. La Resolución 3353 de 1993 del MEN en donde se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todas las instituciones educativas del país, favoreciendo la importancia de trabajar este proyecto de educación sexual como parte del currículo que se maneja en esta institución (Ministerio de Educacion Nacional, 1993)

2.3.4. La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN, en el artículo 14 donde ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, y por tanto especificar desde la dirección nacional en



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

educación la importancia de trabajar el tema y este proyecto (Congreso de la republica De Colombia, 1994)

2.3.5. La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN, en el artículo 5 donde habla de los fines de la educación en el inciso: Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Fin número 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Fin número 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Fin número 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Demostrando la importancia de trabajar todos los temas inherentes a la integridad del ser humano (Congreso de la republica De Colombia, 1994)

2.3.6. La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN en el artículo numero 13 donde habla de los objetivos comunes:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Identificando los objetivos de formar en valores que favorezcan la formación individual y la vida en comunidad, respetando los derechos de los demás, el trabajo de la sana sexualidad para la creación de identidad (Congreso de la republica De Colombia, 1994)

2.3.6. La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN en el artículo numero 21 donde habla de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Nuevamente hace referencia a la necesidad de formar en valores, el autoconocimiento, autocuidado, salud que influya en la consolidación de las habilidades para convivir en sociedad (Congreso de la republica De Colombia, 1994)

2.3.7. El Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994 del MEN, en su artículo 36 donde especifica que la enseñanza de la educación sexual se realizara bajo la modalidad de proyectos pedagógicos, garantizando la pertinencia de abordar este tema por medio del desarrollo de proyectos pedagógicos como este (Ministerio de Educacion Nacional, 1994).

2.3.8. La Ley 1098 de 2006 del ICBF por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia en los artículos 28 donde habla del derecho a la educación que tienen los niños y las niñas en las instituciones estatales y el artículo 44 de obligaciones complementarias de las instituciones educativas en el inciso 10 de orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva, estableciendo la conveniencia de la educación y atención a la formación en el tema de la sexualidad (Congreso de la Republica, 2006).

2.3.9. La Ley 1620 de 2013 del MEN, que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

2.3.10 Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". Crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

2.3.11. La guía número 6 cartilla de estándares básicos de competencias ciudadanas, emitida por el (Ministerio de Educación Nacional, 2004) en la cual denota sobre que es competencias ciudadanas, ser competente, desarrollo moral y tipos de competencias. Este documento orienta el trabajo pedagógico y plantea las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada nivel de escolaridad.

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo (p.6).

Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. (p.8)

Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.

Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no sólo son imprescindibles, sino también susceptibles de ser trabajadas en un proyecto de formación ciudadana. Por ejemplo, la empatía, es decir, la capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (sentir su dolor, por ejemplo), o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, se encuentran a lo largo de toda la propuesta, pues todo el tiempo necesitamos estas habilidades para relacionarnos con las demás personas.

Tipos de competencia:

Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo, su dolor o su rabia, (p.13)

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Guías de educación para la sexualidad (Ministerio de Educación Nacional; Fondo de población de las Naciones Unidas, 2004) *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*.



- Guía 1. La dimensión de la sexualidad en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde la cual se adquirió el concepto de sexualidad que permitió denotar los diferentes componentes que hacen parte de la integralidad de los seres humanos.
- Guía 2. El proyecto pedagógico y sus hilos conductores que favorecieron el reconocimiento de los hilos conductores en los que se enfocó el desarrollo de la propuesta pedagógica de intervención, tales como establecimiento de vínculos y construcción y cuidado de las relaciones además de las competencias propias para trabajar estos aspectos.
- Guía 3. Ruta para la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, aportando modelos de trabajo de trabajo a través de los proyectos pedagógicos.

CAPITULO III

REFERENTE METODOLOGICO

En este capítulo se encuentra la información que da cuenta del proceso metodológico mediante el cual se desarrollaron las tareas a partir de la orientación del procedimiento investigativo de las fases de investigación asumidas y las propuestas en cada una de ellas; además de ello se define para cada fase los métodos y las técnicas que permitieron la recolección, análisis y reflexión de los datos.

3.1 Tipo de investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación se realizó bajo los parámetros de la investigación de tipo investigación acción que según Kemmis y McTaggart (1992) enuncian que “la investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva,



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de los ambientes en que estas tienen lugar”. Seleccionada debido a su enfoque cualitativo que trasciende de la simple caracterización a la búsqueda de alternativas de tratamiento al objeto de estudio.

Así mismo, el proceso de investigación que se realizará, será desde la perspectiva del paradigma socio – crítico del pedagogo (Freire, 1988) quien plantea que este paradigma “permite realizar reflexiones desde el punto de vista de las interacciones sociales que se desarrollan en los distintos ambientes de aprendizaje y cotidianidad, que pueden influir en los comportamientos y adquisición de conocimientos”. De acuerdo con este paradigma se busca reflexionar acerca de las interacciones que establecen los niños del grado cuarto cotidianamente. Por ello, estas interacciones se abordan desde el enfoque cualitativo, que favorece el análisis de éstas, su reflexión crítica y la descripción de los diferentes hechos, y así, dar tratamiento de la información y datos recolectados en las acciones previamente planificadas.

3.2 Fases de la investigación

Las fases que propone Kemmis (Laertes.(s.f.), 1988) en la Investigación Acción son de forma cíclica en la que luego de la identificación de la preocupación temática, se planifica una acción conjunta, que se actúa, observa y reflexiona, dando paso a la reformulación de los planes más críticamente informados luego de estar inmersos en la problemática.

Estas fases se adaptan al trabajo que se va a desarrollar para la investigación de este proyecto, pues las maestras en formación realizaran intervención con actividades planificadas previamente que les favorece la observación detallada de la temática del problema, dando paso a la reflexión y a la propuesta de estrategias que permitirán dar tratamiento a la problemática planteada que finalmente será nuevamente aplicada, observada y se reflexionara determinando la pertinencia de las acciones propuestas.



Fases cíclicas según Kemmis

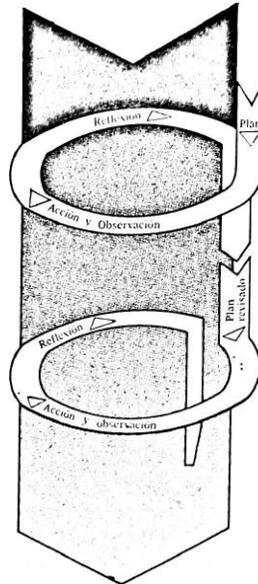


Ilustración 2 tomado del libro: como planificar la investigación acción – Kemmis - McTaggart

Retomando las fases planteadas por los autores antes mencionados, la ruta metodológica de este proyecto de investigación se basa en cuatro fases principales, cada una de estas tiene un objetivo específico que será alcanzado por medio de una pregunta investigativa que guía la asignación de tareas, los métodos, técnicas, instrumentos y fuentes de donde se obtendrá la información necesaria.

A continuación se cuenta de manera específica como se trabajó con cada una de las fases propuestas, escogidas de nuestro proyecto de investigación, orientadas a partir de preguntas que permitieron trazar objetivos específicos.

3.2.1 Fase de planificación

Iniciamos con la fase de planificación, la cual estuvo dividida en tres momentos, que estuvieron orientados con su respectiva pregunta de investigación y objetivo específico. en el primer momento la pregunta científica fue ¿Cuál es el estado actual del manejo de la convivencia escolar influenciada desde la sexualidad y la construcción de ciudadanía por parte de los estudiantes del grado cuarto de la Normal Superior sede Los Ángeles de Florencia Caquetá?, esta pregunta se desarrolló con el objetivo de diagnosticar el manejo de la convivencia escolar influenciada por la educación para la sexualidad y construcción de



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

ciudadanía de la población, orientando la creación de tareas de investigación las cuales fueron: diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico, la sistematización de datos e interpretación de información y el reconocimiento del estado del problema.

Cada una de estas tareas obedeció a metodologías del orden cualitativo de indagación y requirieron el uso de técnicas de observación, registros, encuestas, sistematización, análisis y generalización, los instrumentos empleados en el proceso fueron los diarios pedagógicos, guía de observación del maestro, fichas de registro, guías de lectura de contexto, ficha de encuesta y matrices de análisis que se aplicaron según la información aportada por los estudiantes, las metodologías del maestro consejero, los procesos pedagógicos, las relaciones, comportamientos y el lenguaje que se emplea en los diferentes ambientes de aprendizaje y cuya información nos permitió conocer sobre cómo era el manejo que se le estaba dando al problema en el aula por parte del maestro y de los estudiantes.

El segundo momento de esta fase tuvo en cuenta la siguiente pregunta investigativa ¿Qué referentes teóricos orientan el manejo de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía que permitan reconocer los factores que pueden incidir en su mal desarrollo?, buscando la adquisición del objetivo de establecer un conjunto de referentes que orienten el manejo de la convivencia escolar desde la influencia de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, reconociendo los factores que afectan su mal desarrollo en la población estudiada, por medio de consultas bibliográficas para establecer el conjunto de referentes teóricos que orientaron los parámetros sobre el tratamiento al problema, empleando métodos cualitativos de documentación y consulta bibliográfica, utilizando técnicas de chequeo bibliográfico, registros bibliográficos y análisis de información en instrumentos como las fichas de registro bibliográfico y las matrices de análisis con los datos aportados por artículos, ensayos, proyectos, libros virtuales y físicos.

En el tercer momento de esta fase que tuvo el objetivo de proponer estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, siendo orientado el trabajo por la pregunta investigativa ¿Cómo diseñar una propuesta que oriente el adecuado manejo de la convivencia escolar desde la Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá?, respondiendo a través de la modelación de una propuesta pedagógica llamada “Plan de Acción”, que permitió, la planificación de diferentes actividades encaminadas al abordaje de la problemática, para el tratamiento al manejo de la convivencia escolar desde la sexualidad y construcción de ciudadanía, utilizando actividades orientadas sobre técnicas de aprendizaje cooperativo, juegos de roles y actividades reflexivas. Utilizando como metodología la secuencia didáctica que permite abordar las diferentes problemáticas de manera secuencial con planeadores de clase y actividades.

3.2.2 Fase de Ejecución

La segunda fase es la de ejecución en la que el objetivo es desarrollar estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, manejando como pregunta de investigación el ¿Cómo implementar la propuesta construida para el manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población investigada?, que será abordada por medio del desarrollo de la propuesta pedagógica para el tratamiento al manejo de la convivencia escolar desde la sexualidad y construcción de ciudadanía, empleando métodos dialógicos y participativos con técnicas de aprendizaje cooperativo, juegos de roles y actividades reflexivas, que se organiza en instrumentos como la propuesta pedagógica, planeadores de clase y los planes de actividades.

3.2.3 Fase de Observación

Ya en la fase de observación se busca crear métodos que permitan llevar el seguimiento a las estrategias aplicadas para el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, que se



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

alcanzara por medio de las tareas de implementación de los métodos creados para el seguimiento de estrategias aplicadas, que responden a la pregunta de investigación de ¿Qué métodos se pueden crear que permitan llevar el seguimiento a las estrategias aplicadas para el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?, las tareas que se crean a partir de esta pregunta responde a métodos cualitativos con empleo de técnicas de registro de actividades y análisis de información, recolectadas en fichas de seguimiento a los estudiantes y los Diarios Pedagógicos, que se diligencian a partir de la información otorgada por los estudiantes y sus comportamientos.

3.2.4 Fase de Reflexión

Se realiza la fase de reflexión en la que se pretenden realizar evaluación del proceso y de los comportamientos de los estudiantes que permitan reconocer el impacto de las estrategias en el problema investigado, estructurando el trabajo a partir de la pregunta de investigación de ¿Qué resultados se alcanzan en el mejoramiento del manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población estudiada?, por medio de las tareas de evaluación del impacto que provocaron las estrategias que se implementaron en la intervención del problema de investigación, abordando esta fase por medio de los métodos cualitativo de indagación, aplicando técnicas de observación, registros, encuestas, sistematización, análisis y generalización por medio del registro y diligenciamiento de diarios pedagógicos, guías de observación del maestro, fichas de registro, guías de lecturas de contexto, fichas de encuestas y matrices de análisis de la información aportada por los estudiantes, las metodologías de los maestros consejeros, los procesos pedagógicos y las relaciones, comportamientos y lenguajes usados por los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizajes.



CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta la información pertinente a los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de cada una de las fases del proceso de investigación, con las cuales se propuso responder a las preguntas investigativas, cada fase presenta el objetivo, la pregunta de investigación, los instrumentos empleados que permitieron evidenciar, indagar y abordar las dificultades más latentes del problema a investigar, el proceso para su aplicación y los resultados tabulados y analizados a partir de ellos. Además de ello este capítulo da cuenta de los alcances del proceso de investigación, los limitantes que se presentaron y el impacto que generó la propuesta de intervención en el problema de investigación y la población estudiada.

4.1 Fase planificación

Teniendo en cuenta que la primera fase de investigación se basó en la recolección de datos referentes al problema, se formularon tres preguntas orientadoras que permitieron organizar la información en tres momentos llamados (diagnóstico, documentación y planeación). Para dar respuesta a las preguntas de los tres momentos, fue necesario el diseño de instrumentos que permitieran indagar sobre el manejo actual dado a los problemas evidenciados, la búsqueda de información de referentes teóricos que propiciaran el reconocimiento de parámetros para la atención al problema y el diseño de un plan de acción, que facilitaría la modelación de la propuesta didáctica de intervención.

Como primer momento y para responder a la primera pregunta que se propuso en la fase, fue necesaria la aplicación de unos instrumentos institucionales como la *ficha de observación al maestro consejero*, los *diarios pedagógicos* y la creación de otros instrumentos de recolección de información como, *la encuesta* y *la entrevista*. Se resalta que los últimos mencionados fueron creados a partir de las observaciones realizadas en las prácticas pedagógicas junto con las indagaciones teóricas, buscando obtener mayor



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

información que aportara al conocimiento del problema, fueron diligenciadas para dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el estado actual del manejo de la convivencia escolar influenciada desde la sexualidad y la construcción de ciudadanía por parte de los estudiantes del grado cuarto de la Normal Superior sede Los Ángeles de Florencia Caquetá?.

Los instrumentos de indagación creados se aplicaron a los 28 niños y niñas estudiantes del grado 4, resaltando que antes de su aplicación se hizo explicación de la forma en la que se resolvían los interrogantes, y se les aclaró que sus respuestas eran libres, ya que eran en referencia a sus apreciaciones de las diferentes situaciones que viven a diario en sus aulas de clase y que no existían respuestas correctas.

A continuación se dan a conocer los instrumentos utilizados que ayudaron a recolectar información, para luego tabularla con el fin de realizar las matrices de análisis que permitieran indagar a fondo el problema de investigación.

El primer instrumento llamado *ficha de observación* (Ver anexo N°1 p.151) procesos del maestro consejero se caracterizó por indagar acerca de la manera como el maestro consejero orientaba las temáticas de la clase y daba atención a las actitudes, o comportamientos con los que los estudiantes asumían las actividades. Esta se diligenciaba después de cada práctica de observación participativa en el aula. En este instrumento se resumió a manera general los procesos de clase desarrollados por el maestro consejero y la manera en que los estudiantes respondían a sus orientaciones.

Tabla N°1 matriz de análisis aplicación ficha de observación procesos maestro consejero.

No.	Categorías de análisis	Obs.1	Obs.2	Obs.3	Interpretación
1	Objetivo	Repaso números romanos, el objetivo se da a	Evaluar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, este	Revisar resultados evaluación clase anterior,	El maestro no acostumbra a dar a conocer el objetivo si no



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

		conocer con el desarrollo de la clase.	objetivo se evidencia en el desarrollo de la clase con las actividades.	da a conocer el objetivo a los estudiantes antes de iniciar la clase.	que se evidencia en el desarrollo de las clases.
2	Formas de organización	6 filas de 5 estudiantes y en forma de u, el manejo del tiempo real destinado para cada una de las áreas.	Los estudiantes se organizan en grupos base.	Los estudiantes se organizan en grupo base, y el manejo de tiempo fue bueno ya que se dio espacio para autoevaluar los aprendizajes, socializar las inquietudes y corregir los errores.	La organización varía de acuerdo a las actividades que se desarrollen para cada clase, pero en general se organiza en grupos base.
3	Contenido	El tema fue los números romanos y el subtema abordado la suma, los temas si son acordes al grado por el nivel de complejidad que maneja en la clase	El tema fue las tablas de multiplicar y el subtema las multiplicaciones.	El tema fue la multiplicación y el subtema las tablas de multiplicar, los cuales fueron acordes para trabajar por el nivel de complejidad que se manejó.	Los contenidos de las clases son acordes al grado por el nivel de complejidad de las actividades desarrolladas.
4	Métodos	Utilizo como estrategia las fichas	Para facilitar el aprendizaje el maestro opto por	Aprendizaje autónomo, socialización	El maestro varia los métodos de enseñanza según



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	dominó para hacerlos trabajar de las actividades, motivarlos al en equipo, pero inquietudes y juego y repaso los estudiantes corrección de del tema, y no siguen errores. cuando sugerencias y aprendizaje evidencio trabajan de dialógico y de confusión y manera aprendizaje autónomo que olvido escribió individual con les permita a los el mismo los sus cuadernos y estudiantes tener números en el apuntes. comprensión de tablero con los temas ayuda de los trabajados. estudiantes haciendo de esta manera un repaso del tema todos juntos.
5 Medios o recursos	<p>Repaso del tema El maestro Aprendizaje En cuanto a la todos juntos y utiliza la dialógico utilización de Como recurso estrategia de entre maestro medios y didacta utilizo el trabajo entre los y recursos, el juego con las quipos base, el compañeros, maestro varía fichas de ambiente de los ambientes según la dominó, En un aprendizaje de aprendizaje se necesidad de la momento el cuando se trata aprendizaje se clase. ambiente de de trabajar de ven obstruidos aprendizaje fue manera cuando se les un poco pesado cooperativa indica trabajar porque el resulta un caos en equipos maestro para algunos en base pero se consejero alzo estudiantes. base pero se vuelven a el tono de voz, al evidenciar que los quienes eligen estudiantes no seguían las a sus instrucciones a pesar de su compañeros.</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

		explicación y dinamismo en el tema a abordar.		
6	Evaluación	Evaluó con la participación de cada uno en la actividad de pasar al tablero.	De manera oral e individual del tema.	De acuerdo al interés de cada uno, por preguntar y corregir los errores.
				La forma de evaluar del maestro durante las clases es variada lo puede hacer; por medio de la realización de actividades en el cuaderno, por participación e interés durante las actividades, y de manera oral.
7	Otros aspectos	Al inicio de la actividad los estudiantes estaban un tanto confundidos y interrumpían con palabras despectivas, puesto que no recordaban la simbología y escritura de los números, durante el desarrollo de la clase se dio un momento de tensión al inicio de la actividad porque algunos estudiantes expresaban confusión y	Los niños estuvieron en desacuerdo con el trabajo de manera cooperativa además les aterraba la evaluación para lo cual el maestro opto por darles seguridad con sus palabras y manera de tratarlos.	Durante esta clase los niños estuvieron contentos por corregir y subir las notas de las evaluaciones, aunque se resalta la indisposición por el trabajo en grupos base, lo cual facilito la comunicación entre maestro y estudiante
				Los niños de este grado son muy atentos y participativos, aunque estos comportamientos tienden a cambiar cuando se les indica trabajar en equipos base, puesto que se ofuscan y tienen comportamientos rudos entre ellos. El proceso de comunicación es asertivo entre maestro y estudiantes. Aunque los estudiantes tienen a no



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

olvido, a lo cual	seguir
el maestro opto	indicaciones
por Llamar la	cuando de
atención	trabajar en
utilizando un	equipos bases se
tono de voz un	trata a lo que el
tanto alto para	maestro sede y
mantener la	llega a acuerdos
atención y el	en algunas
orden.	ocasiones.

A partir de la tabulación y análisis de las fichas de seguimiento en cuanto a los procesos desarrollados por parte del maestro consejero, por medio de la matriz se logró determinar que aunque este desarrolla con los estudiantes diferentes métodos de aprendizaje para la aplicación de las estrategias de clase, los estudiantes en algunas ocasiones no cuentan con disposición para recibir las orientaciones, pierden el hilo con facilidad e interrumpen de forma constante, pero donde más se evidencia disgusto y conflictos es a la hora de desarrollar las actividades en grupos base puesto que cuando se aplica la estrategia de aprendizaje cooperativo y se les indica a los estudiantes que deben organizarse en los grupos acordados a estos les molesta, utilizan palabras despectivas hacia los demás, se empujan y hasta se agreden verbalmente, aunque el maestro media cuando se presentan este tipo de dificultades los estudiantes continúan con su actitud negativa manifestando que se les de autonomía al escoger a sus compañeros, no obstante aunque, el docente se toma el tiempo de dar el objetivo en cuanto a la organización de los estudiantes dentro de los grupos para aportar en el aprendizaje de manera cooperativa, muchos prefieren trabajar de manera individual, aunque en algunas ocasiones se vea la necesidad de trabajar en equipo para lograr metas en común.

De acuerdo a lo anterior en cuanto a los procesos desarrollados por el maestro consejero se resalta que a pesar de que este implementa en el aula actividades dinámicas para trabajar las temáticas de las clases, se queda corto en relación con la atención de las problemáticas que involucran la resolución de conflictos, ya que no se abordan dentro del aula



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

estrategias o actividades que permitan que los estudiantes identifiquen y reflexionen a partir de sus comportamientos, dando lugar a legitimación de los malos tratos dentro de las relaciones interpersonales.

El segundo instrumento llamado, *Diario Pedagógico* (ver anexo N°2 p. 154) es una herramienta institucional el cual está compuesto por 3 columnas que permitieron condensar y organizar la información. La primera llamada descripción, espacio que se utiliza para hacer un registro de todo lo desarrollado durante las observaciones participativas del proceso y las intervenciones realizadas. La segunda columna llamada interpretación en la cual se retomaban algunos comportamientos de los estudiantes y se hacía lectura y análisis a partir de ellos, y la tercera columna llamada reflexión como su nombre lo indica se hacía una reflexión crítica de actitudes de los niños o de las intervenciones desarrolladas y el logro en cada una de ellas.

Esta herramienta permitió registrar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diarios pedagógicos se condensaron después de cada una de las intervenciones u observación participativa en el aula con los estudiantes, llevadas a cabo en algunas ocasiones los días jueves o en otras durante toda la semana que se intervenía con el objetivo de identificar los aspectos que influían en la convivencia y comportamiento de los estudiantes. Este instrumento permitió llevar un registro cronológico de lo que se realizaba con los niños y como eran sus actitudes frente a ello.

Para facilitar la lectura de los diarios usamos el código de colores con los cuales se subrayaron aspectos importantes. De color rojo las situaciones o actitudes que se consideraron graves, de color amarillo las situaciones leves y de color verde las situaciones o actitudes positivas.

Toda la información condensada en este instrumento fue sistematizada y analizada mediante una matriz de análisis que permitió identificar la problemática actual de la convivencia en el aula, la frecuencia con que ocurrían estos casos, las actitudes y los momentos en los cuales eran más evidentes estos comportamientos de los estudiantes.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Tabla N° 2 matriz de análisis de diarios pedagógicos.

Fecha	Estudiantes	Actitudes	Momentos	Frecuencia	Intervención
13 Junio 2019	La mayoría de los estudiantes.	Les cuesta comunicarse entre ellos, son excluyentes y crueles en la manera de referirse a la otra persona.	Durante una actividad de presentación de cada estudiante.	Durante todo el desarrollo de la actividad.	Durante el desarrollo de esta primera actividad de integración con ellos se notó que entre ellos la falta de comunicación y el irrespeto prevalecen no tienen en cuenta, la manera de referirse con respeto a los demás, y ante los llamados de atención lo toman como algo que no tiene relevancia, además de ello se evidencia que a los estudiantes les cuesta tener atención a la clase cuando las actividades no les resultan llamativas.
22 julio 2019	Mayoría de estudiantes	Los estudiantes se gritan, utilizan palabras soeces con sus demás	Durante una dinámica dirigida de educación física.	Durante varios momentos del desarrollo de la actividad.	Durante el desarrollo de actividades fuera del aula de clase se evidencia que tienden a ser más



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

		compañeros y se golpean.				indisciplinados y que el irrespeto físico y verbal es algo que comúnmente utilizan a la hora de querer comunicarse entre ellos, que el trabajo en grupos heterogéneos les parece horrible puesto que consideran que las niñas son menos capaces para algunas actividades, por lo que empiezan con la agresión verbal o en algunos momentos hasta física.
23 julio 2019	Mayoría de los estudiantes	A los estudiantes no les gusta trabajar en equipo. Los estudiantes se aburren con cualquier actividad después de un determinado tiempo y se distraen con cualquier otra actividad.	los	Durante la clase de matemáticas	Durante todo el desarrollo de la actividad.	Cuando se pone a trabajar a los estudiantes en grupo, a ellos se les dificulta por la gran rivalidad que existe, son muy poco colaborativos. Después de un determinado tiempo realizando alguna actividad, los estudiantes se aburren lo que provoca que se vuelvan indisciplinados.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

24 julio 2019	Mayoría de los estudiantes	Los estudiantes son conflictivos. La convivencia no es buena.	Durante la clase de ingles	la de	Durante todo el desarrollo de las actividades.	Se evidencia que la convivencia en este grado no es buena, los estudiantes son conflictivos, se hacen bullying entre ellos, y no se respetan sus diferencias.
26 julio 2019	Mayoría de los estudiantes	No les gusta trabajar en grupo. Se burlan entre ellos. Asocian los colores con el género.	Durante la clase de español	la de	Durante todo el desarrollo de la actividad.	Cuando se les pide a los estudiantes que pasen al tablero o que opinen sobre algún tema, ellos no lo hacen ya que siempre los demás compañeros se burlan de las participaciones.
15 agosto 2019	Mayoría de los estudiantes	No trabajan en grupo. No aceptan los resultados de los juegos y/o competencias.	Durante la clase de educación física	la de	Durante todo el desarrollo de la actividad.	Cuando se conforman los equipos para que los estudiantes trabajen de manera grupal, siempre terminan trabajando de manera individual, ya que no se saben entender. Los estudiantes se enojan o se frustran cuando pierden en algún juego o competencia, siempre quieren



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

						ganar, sin importar si en realidad con su trabajo logran superar a los demás.
22 agosto 2019	Mayoría de los estudiantes	No trabajan en equipo	Durante la clase de matemáticas	Durante todo el desarrollo de la actividad.	El problema de trabajar en equipo es muy latente en casi todas las clases, ya que los estudiantes no logran entenderse entre ellos.	
05 septiembre 2019	Mayoría de los estudiantes	Mal comportamiento o fuera del aula de clase. No se saben comunicar entre ellos mismos.	Durante la clase de educación física.	Durante todo el desarrollo de la actividad.	Siempre que los estudiantes son llevados al patio para realizar distintas actividades, su comportamiento es malo. Además de esto, son groseros y agresivos entre ellos mismos.	
29 enero 2020	Algunos estudiantes	Bullyng hacia una compañera nueva que tiene el cabello muy corto.	Durante toda la jornada	Durante toda la jornada	Algunos estudiantes irrespetan y se burlan de una estudiante nueva, ya que la niña tiene el cabello muy corto. Los comentarios que hacen son los siguientes: -parece un hombre. - se ve muy fea.	



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

- le dicen “niño”.

30 enero 2020	Mayoría de los estudiantes	Irrespeto de los estudiantes a las clases en las últimas horas de la jornada.	Durante la clase de la ultima hora	Durante el desarrollo de la última actividad.	Cuando se aproxima la hora de salida los estudiantes se vuelven indisciplinados y un poco groseros, manifiestan su deseo de salir rápido del aula de clase para dirigirse a sus casas.
31 enero 2020	Solo tres estudiantes	Irrespeto entre ellos mismo y hacia las maestras en formación.	Durante toda la jornada.	Durante toda la jornada.	En grupo base, los estudiantes siempre tienen conflictos, ya que no pueden entenderse entre ellos para poder trabajar. Un caso puntual es el de un estudiante que casi nunca sigue instrucciones, es grosero, no presta atención a las clases, se burla de los compañeros y cuando se le llama la atención es altanero y no
4 febrero 2020	La mayoría de los estudiantes	No siguen instrucciones Se culpan entre ellos.	Durante la clase de educación física	Durante el desarrollo de la actividad.	Cuando se realizan juegos con los estudiantes, ellos tienden a no seguir instrucciones y a querer jugar como ellos quieran.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

12 marzo 2020	Mayoría de estudiantes	de Mal manejo de las emociones	Durante toda la jornada	Durante la clase de lengua castellana.	Los estudiantes tienden a culparse entre ellos cuando las maestras en formación o el maestro consejero los corrigen. Cuando los estudiantes no entienden algún tema, se frustran, no manejan sus emociones lo cual ocasiona que les dé malgenio o que se pongan a llorar.
------------------	------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	--

A partir de la tabulación y análisis de los diarios pedagógicos se logró determinar que los estudiantes del grado cuarto presentan problemas de convivencia, puesto que la comunicación entre ellos en algunas ocasiones llega a ser nula, pero lo más preocupante es que se no se le da una atención eficaz a estos comportamientos ya que tanto para ellos como para los maestros se volvió parte de una rutina, lo que ha desatado la legitimidad de los malos tratos en las relaciones interpersonales, para los maestros este tipo de comportamientos pueden derivarse de la edad, del libre desarrollo de la personalidad, o del hecho de ser una población en estado de vulnerabilidad que a su corta edad han tenido que vivir momentos desagradables y no cuentan con unión familiar y estabilidad emocional.

Además de lo anterior se evidencio la falta de atención por parte de algunos padres en los procesos de enseñanza, ya que les transmiten en algunas ocasiones enseñanzas y costumbres antiguas o inseguridades sobre la mirada o tabú que tienen ellos frente al tema de sexualidad, otra de las actitudes y pensamientos que se evidenciaron es que los estudiantes se han dejado influenciar por parte de la sociedad la cultura machista que ha enseñado durante épocas que el hombre es fuerte y por lo tanto puede lograr todo, pero que la mujer es signo de debilidad, así que los más común es que los hombres se deben relacionar con hombres y las mujeres con mujeres.

A partir de esta información se concluye que las emociones más frecuentes que presentan los estudiantes en el aula de la clase son las siguientes: ira, desagrado,



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

desatención, tristeza dando lugar a comportamientos inapropiados en el aula como; mala disposición durante las actividades de clase, palabras despectivas o soeces ente ellos, discusiones o agresiones físicas durante actividades en equipos, burlas, exclusión, irrespeto y el mal manejo de las emociones.

A partir de estas actitudes y comportamientos interpretamos que los problemas más latentes que se presentan en este grupo giran alrededor de la convivencia escolar. Los cuales son los siguientes:

- Bullyng
- Comunicación
- Agresiones físicas
- Agresiones verbales
- Dificultad para trabajar en equipo
- Convivencia
- Conflictos
- Exclusión
- Manejo inapropiado de las emociones

Se resalta que algunos aspectos se presentan con mayor grado de intensidad durante el desarrollo de las clases o actividades, lo cual implica en algunas ocasiones el cambio total de las actividades de clase, afectando drásticamente el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, e de ahí la necesidad por la implementación de estrategias novedosas que permitieran el mejoramiento de la convivencia escolar. Después de evidenciar estos comportamientos en el aula se vio la necesidad de crear otros instrumentos de indagación que permitieron obtener mayor aporte sobre lo que ocasionaba este tipo de comportamientos en el aula.

Para corroborar lo trabajo con los diarios pedagógicos y en la observación de aula se aplica *la entrevista (ver anexo 3° p. 158)* a los niños y niñas del grado cuarto, esta se caracterizó por indagar específicamente en lo que los estudiantes hacían antes de llegar al colegio entre semana, y quienes hacen parte del proceso. Además de ello sobre los



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

comportamientos negativos que sucedían en la escuela y lo que pensaban sus padres al respecto. Esto con el ánimo de recolectar información que sustentara que algunas acciones o comportamientos que estuvieran presentes en casa, desenlazaran sus comportamientos en la escuela.

La entrevista estuvo compuesta por cinco preguntas abiertas; las dos primeras fueron sobre la rutina que manejaban en casa antes de ir al colegio y quienes estaban pendientes de ella. La tercera era sobre las expresiones de afecto que manejan sus familiares comúnmente para despedirlos antes de salir de casa a la escuela, la cuarta y quinta sobre los comportamientos negativos que suceden en la escuela y lo que hacían u opinaban sus padres acudientes o familiares al respecto. Tenía como finalidad aportar datos importantes sobre las relaciones que sostienen los estudiantes en sus casas con sus familiares y si esto repercute en los comportamientos que ellos manejan en la escuela ayudando así en el desarrollo de la propuesta de intervención.

La aplicación de la entrevista se llevó a cabo de la siguiente manera; se eligió un grupo representativo de 9 estudiantes, con los cuales se quería hacer el proceso de entrevista debido a sus actitudes o comportamientos evidenciadas durante las diferentes intervenciones, luego se fueron retirando uno a uno al patio y se le realizaron las preguntas que fueron grabadas por medio de un celular para su posterior revisión. Las preguntas fueron diseñadas con el propósito de encontrar relación de los comportamientos de los estudiantes con el tratamiento en sus familias, esperando que con las preguntas guía los estudiantes decidieran exponer más ideas que ofrecieran un panorama más amplio de la situación en las familias que afectarían la convivencia escolar de acuerdo a las relaciones que manejaban los estudiantes con su núcleo familiar y el grado de atención que recibían por parte de los mismos; lamentablemente los estudiantes seleccionados en el año 2019 se retiraron de la institución o perdieron el año escolar, retirándolos de esta manera de la población a investigar en el año actual.

Además de lo anterior mencionado en algunos casos las respuestas fueron limitadas a la pregunta establecida sin exponer mayor detalle, no permitiendo de esta manera que se



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

analizara si las diferentes situaciones en las familias influía de alguna manera en el convivencia escolar en el aula, por tanto se considera poco relevante a la investigación y se retoma el hecho de ser una prueba de pilotaje llevando a concluir que las entrevistas abiertas a este grupo de estudiantes no son una buena estrategia para indagar o recolectar información con los estudiantes de la población a investigar. Debido a que esta entrevista no apporto información relevante, fue necesaria la aplicación de otro instrumento.

El segundo instrumento de indagación fue la *Encuesta N° 1 “convivencia en el aula”* (ver anexo N 4° p. 159) se caracterizó por indagar específicamente sobre lo que los estudiantes diariamente vivían en el aula. Estuvo compuesta por 5 preguntas; las dos primeras sobre la relación entre compañeros y el maestro, la tercera sobre la frecuencia con la que suceden situaciones en el aula de clase, la cuarta en los que más se ve reflejado los comportamientos o situaciones (niños-niñas) y la quinta y última se basó en las diferentes situaciones que puede pasar en la institución entre maestros, maestros-estudiantes, y maestros-padres de familia, tuvo como finalidad aportar los datos más importantes sobre las relaciones interpersonales en el aula ayudando así en el desarrollo de nuestra propuesta de intervención.

Toda la información condensada en este instrumento fue sistematizada y analizada mediante una matriz de análisis que permitió interpretar las respuestas de los principales actores dentro del proceso, se resalta que los datos recolectados a partir de la aplicación de este instrumento fueron de mucha ayuda para evidenciar la manera como los estudiantes desde su punto de vista tenía apreciación de las problemáticas dentro y fuera del aula.

Tabla N°3 matriz de análisis aplicación de encuesta a estudiantes.

N°	Preguntas realizadas	Cantidad de niños	Hallazgo	Interpretación
	¿Cómo es la	8	Buena	Según el resultado a esta pregunta los niños se inclinaron más por decir que la relación es buena, aunque se resalta que entre esta y la
		5	Regular	



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

1	relación con tus compañeros?	2	Mala	opción regular no hay mucha diferencia consideramos que esto se debe a los conflictos que se generan por lo tanto la relación dentro del aula no es buena del todo, solo que los estudiantes en algunas ocasiones vean las situaciones presentadas en el aula con normalidad, porque hace parte de su rutina diaria.
2	¿Cómo es la relación con tus maestros?	14	Buena	Se evidencia con los resultados a esta pregunta que la relación con sus maestros es generalmente buena, aunque llama la atención el caso que respondió que regular.
		1	Regular	
			Mala	
3	¿Con que frecuencia se presentan estas situaciones en tu aula de clases?			
	Desobedecer y no respetar al maestro	9	Nunca	Aunque en la respuesta se vio más cantidad de estudiantes inclinados a que nunca se evidencia la sinceridad de algunos que respondieron de acuerdo a lo que hay veces se ve reflejado en el aula.
		6	A veces	
			Siempre	
	No cumplir con las normas de comportamiento en clase.	8	Nunca	Aunque la respuesta de los estudiantes está dividida en que nunca y a veces estamos de acuerdo con una de las repuestas que es siempre debido a lo observado durante el desarrollo de las actividades por la falta de cumplimiento del pacto de aula y las actitudes de algunos estudiantes.
		6	A veces	
		1	Siempre	
	Uso de lenguaje soez en las relaciones y el trato.	9	Nunca	En cuanto a la respuesta de los estudiantes podemos darnos cuenta que la mayoría de ellos niega el uso de vocabulario soez en el aula de clase, pero durante lo observado en nuestras prácticas pedagógicas se ha evidenciado lo contrario, ya que cuando tienen alguna diferencia estas palabras salen a relucir.
		4	A veces	
		2	Siempre	
Entrar y salir de clases sin permiso.	10	Nunca	Estamos de acuerdo con las respuestas de los estudiantes ya que en el aula se maneja el	
	4	A veces		



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	1	Siempre	orden para las salidas.
Peleas y agresiones físicas.	10	Nunca	Aunque la respuesta de los estudiantes a esta pregunta es negativa estas situaciones en el aula se evidencian constantemente en algunos casos específicos.
	4	A veces	
	1	Siempre	
Peleas y agresiones verbales.	12	Nunca	Los estudiantes son honestos en responder a esta pregunta porque estos comportamientos se ven reflejados en el aula de clases en su manera de tratarse.
	3	A veces	
		Siempre	
No desarrollar las tareas de clase.	7	Nunca	Los estudiantes muestran honestidad ya que durante algunas actividades no todos los estudiantes siguen instrucciones y tienden a desobedecer.
	6	A veces	
	2	Siempre	
Utilizar apodosos y reírse de otra persona.	10	Nunca	En algunas ocasiones se dan burlas y apodosos por eso consideramos que la respuesta de los estudiantes no es completamente honesta.
	5	A veces	
		Siempre	
Discriminar o excluir a alguna persona.	9	Nunca	No todos los estudiantes tienen este tipo de comportamientos, se resalta que algunos tienden a excluir porque no confían completamente en las capacidades de sus compañeros.
	5	A veces	
	1	Siempre	
Decir mentiras o inventar rumores de algún compañero.	12	Nunca	La respuesta concuerda con los comportamientos de los estudiantes en la escuela.
	3	A veces	
		Siempre	
Robar materiales o dinero.	15	Nunca	Nunca se han presentado este tipo de situaciones en el aula de clase, ellos comunican a algún compañero si necesitan algo.
		A veces	
		Siempre	
	11	Nunca	Nunca se ha presentado alguna situación



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	Obligar a su compañero a hacer cosas que no quiere.	4	A veces	como esta que nosotras hallamos evidenciado, solo cuando se requiere responsabilidad de un trabajo en equipo es que alguno toma vocería y exige responsabilidad de todos.
			Siempre	
4	¿En quienes se ven reflejados con mayor frecuencia los comportamientos anteriores?	2	Niños	Los estudiantes con sus respuestas dan a conocer que estos comportamientos se dan en igualdad y consideramos que es cierto Consideramos ya que se evidencia en todos.
		2	Niñas	
		11	Todos	
5	¿Con que frecuencia se presentan estas situaciones en su institución?			
	¿Los maestros utilizan vocabulario soez para tratar a sus estudiantes?	15	Nunca	Mediante la respuesta de los estudiantes se ve reflejada la comunicación asertiva entre maestro y estudiantes, el vocabulario soez o la falta de respeto por parte del maestro consejero hacia los estudiantes no han sido presenciados durante las intervenciones que realizadas por parte de las maestras investigadoras.
			A veces	
			Siempre	
	Padres	11	Nunca	Los estudiantes que han dado respuesta que a veces concluimos, que es porque tal vez este tipo de situaciones alguna vez se vivido en su presencia o con sus padres, aunque cabe resaltar que nunca ha sido frente a nosotras.
	Padres y madres de familia tienen disputas con los maestros	4	A veces	
			Siempre	
	Asistencia de todos los padres de familia a las reuniones requeridas por los maestros	4	Nunca	La asistencia de los padres de familia no es constante ya que muchos de ellos pueden tener alguna dificultad, para su asistencia, aunque se resalta que una buena parte se hace presente y participa activamente. Además de ello cabe aclarar que muchos padres tienen hijos en diferentes grados por lo que tienden a tener prioridades por la complejidad de las situaciones que pueden presentar.
		7	A veces	
		4	Siempre	
	¿El maestro	13	Nunca	El maestro siempre es igual para todos tal vez



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

excluye o no tiene en cuenta a algún estudiante?	2	A veces	la respuesta de dos de ellos se ha visto reflejada por algunas situaciones en el aula que hace que el maestro llame la atención.
		Siempre	
¿Los maestros insultan o amenazan a sus estudiantes u otros maestros?	14	Nunca	En el desarrollo de la práctica no se ha observado este tipo de situaciones. Con respecto a la respuesta de uno de los estudiantes sería indagar para saber el porqué de su respuesta tal vez evidencio algún malentendido.
	1	A veces	
		Siempre	
¿Los maestros ponen apodosos o se burlan de algún estudiante?	15	Nunca	Siempre se ve reflejado el respeto del maestro hacia sus estudiantes.
		A veces	
		Siempre	
¿Los maestros muestran preferencia por algún estudiante?	8	Nunca	Las respuestas fueron divididas por lo tanto se entiende que esto se debe a que el maestro en algunas ocasiones felicita o alaga a algunos estudiantes que cumplen a cabalidad con las actividades propuestas. Pero cabe resaltar que en realidad el maestro tiene igualdad de condiciones para todos.
	4	A veces	
	3	Siempre	

Los resultados arrojados a través de la matriz, permitieron concluir que en términos generales los estudiantes consideran que las relaciones entre ellos es regular, ya que las situaciones de conflicto hacían parte de su normalidad o rutina diaria, por lo tanto no consideraban que afectara las relaciones interpersonales porque era su manera de convivir, aspecto que se vio evidenciado al preguntar por situaciones puntuales en los cuales algunos aceptan que entre ellos se da, el vocabulario soez, mal trato, peleas y agresiones tanto físicas como verbales, utilización de los apodosos, la burla hacia los demás compañeros e incluso discriminación de manera constantemente, los estudiantes reconocen que estos comportamientos se ven reflejados de manera igualitaria tanto en niños como en niñas.

Aunque en los estudiantes se ve reflejado estos malos comportamientos entre ellos, la relación maestro estudiante es distinta según la respuesta que dieron los estudiantes en las



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

encuestas, con excepción de algunos que indicaron haberse sentido excluidos, e incluso amenazados en algún momento por parte de su maestro, además de ello algunos también indicaron que el maestro muestra preferencias por algunos estudiantes lo que en algunas ocasiones influyo en que no participaban si alguien que ellos consideraban la preferida o preferido participaba antes, aunque este aspecto no tuvo mayor votación se tuvo en cuenta en los momentos de planeación e intervención con las diferentes estrategias que se desarrollaban.

En cuanto a la relación maestro y padres de familia dejo en evidencia que en algunas ocasiones se han presentado malentendidos en el aula, esto puede repercutir en los comportamientos o actitudes que manejan entre pares, además de ello los estudiantes reconocen que algunos padres de familia nos están pendientes de los procesos de los estudiantes.

Después de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados y con el respectivo ordenamiento de la información e interpretación de ella se pudo reafirmar el hecho de que la convivencia escolar estaba bastante afectada debido a las actitudes y comportamientos por parte de los estudiantes, pero a pesar de ello el maestro no estaba incluyendo estrategias que permitieran la atención adecuada a estas situaciones.

A partir de lo dicho anteriormente y con los datos puntualmente identificados a lo largo de las intervenciones nos permitimos dar respuesta a la primera pregunta de esta fase, la cual indagaba sobre el estado actual en cuanto al manejo de la convivencia.

Actualmente en el aula se viven problemas constantes de irrespeto por el otro, agresiones físicas, verbales, dificultad para trabajar en equipos heterogéneos, mal manejo de las emociones, falta de interés en la necesidades u sentimientos de los demás, exclusión a través de palabras despectivas o soeces, pero que a pesar de ellos no se le da mayor importancia por lo cual se entiende se ha vuelto parte de una rutina.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

A partir de la aplicación de los instrumentos y los resultados arrojados a través de las matrices de análisis de la fase diagnóstica se plantean las siguientes necesidades que son nombradas una a una

La primera necesidad que se hizo visible fue el **Desconocimiento por parte de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad** (esta categoría se evidencio desde la sustentación realizada a los padres de familia sobre nuestro proyecto a implementar, esta información se encuentra condensada en el instrumento institucional el **Diario Pedagógico**), debido a los prejuicios que se vieron durante la socialización del proyecto por parte de algunos padres de familia, lo cual implica que al tener poco conocimiento de estos temas, hace que se enseñe u oriente de manera antigua según sus costumbres y crianza ,entendiendo que la familia es la principal escuela en donde se nutren los aprendizajes se hace necesario orientar y hacer un trabajo mancomunado que permita su participación.

La segunda necesidad que se hizo visible fue la **legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales**, debido a que para los estudiantes las palabras soeces, despectivas e incluso las agresiones físicas hacían parte de su rutina o de relacionarse con su par.

La tercera necesidad que se hizo visible fue **mal manejo de las emociones**, debido a que los estudiantes no controlaban lo que sentían y lo hacían visible de manera explosiva y en algunos casos contra otros que no tenían nada que ver con lo que les sucedía, sin ser conscientes de lo que pudieran ocasionar en los demás.

La cuarta necesidad que se hizo visible fue **falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás**, debido a que muchas veces no se tenía en cuenta que los comportamientos propios podían herir de alguna manera a los demás y decían lo primero que sentían.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

La quinta necesidad que se hizo visible fue **exclusión dentro del aula y espacio de descanso**, debido a los constantes rechazos o palabras despectivas por su par en cuanto a su aspecto físico, manera de ser, capacidades o nivel económico.

La sexta necesidad que se hizo visible fue **agresión física, verbal y actitudinal**, debido a los constantes enfrentamientos a golpes, con palabras despectivas, soeces o con algún gesto cuando se presentaba algún desacuerdo.

La séptima y última necesidad que se hizo visible durante las diferentes intervenciones y observación participativa del aula fue **actitudes negativas y indisposición para el desarrollo de las actividades de clase**, debido a que en algunas ocasiones los estudiantes no participaban de las actividades manifiestan no estar conformes y aunque se les daban otras opciones seguían interrumpiendo las clases y en algunas ocasiones no seguían instrucciones.

Todas estas necesidades determinadas, fueron el referente de inicio para modelar la propuesta pedagógica con estrategias y actividades específicas para cada necesidad, con el fin de dar mejoramiento a la problemática hallada.

El segundo momento de esta fase obedeció a la segunda pregunta de investigación ¿Qué referentes teóricos orientan el manejo de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía que permitan reconocer los factores que pueden incidir en su mal desarrollo? Buscando la consecución de este objetivo esta se abordó a partir de la consulta de referentes teóricos que permitieron orientar en referencia al tema de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad y construcción de ciudadanía, reconociendo de esta manera los posibles factores que afectaban su desarrollo, además de ello permitieron orientar los parámetros sobre el posible tratamiento de a esta problemática.

Para este momento y con el fin de lograr el objetivo propuesto se emplearon métodos cualitativos de documentación y consulta bibliográfica, utilizando técnicas de chequeo bibliográfico y análisis de la información, llamadas *Fichas de registro bibliográfico* (ver



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

anexo N°5 p.161) en las cuales se condensaron datos referentes a artículos, ensayos, proyectos, libros virtuales y físicos, que dieron lugar a la creación del marco teórico conceptual que favorecieron en la apropiación de conceptos y construcción de la propuesta de intervención.

El instrumento utilizado es una herramienta institucional llamada Ficha de registro bibliográfico está compuesto por 9 ítems (objetivo, orientación, título del documento, autor, fuente de información, aportes teóricos, aporte metodológico, bibliografía, y quien diligencio) que permiten direccionar para la organización de la información, este instrumento se caracterizó por permitir condensar la información de manera organizada.

Obedeciendo la segunda pregunta de investigación que tenía como objetivo la conceptualización y guía en el desarrollo de la propuesta; gracias al chequeo y registro bibliográfico a partir del instrumento antes mencionado, se encontraron conceptos muy valiosos que permitieron dar una mirada más específica de los aspectos que involucran el problema y que contribuyeron al reconocimiento de este. Con todos los aspectos investigados se elaboró el *referente de antecedentes* y el *marco teórico conceptual*, en estos se encuentran proyectos, documentos, teorías y conceptos propios de autores que aportaron a la construcción de las bases del proyecto.

Para el tercer momento de esta fase y dando respuesta a la tercera pregunta de investigación la cual fue: ¿Cómo diseñar una propuesta que oriente el adecuado manejo de la convivencia escolar desde la educación sexual y la construcción de ciudadanía de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá? se diseñó un plan de acción de acuerdo a las necesidades obtenidas descritas en relación con el primer momento de esta fase, permitiendo de esta manera avanzar en la modelación de una propuesta didáctica de intervención, la cual se fundamentó en la metodología de secuencia didáctica como estrategia para la secuencialidad en cada una de las problemáticas a atender, asumiéndose por la facilidad en el manejo y la transversalidad que permite para cada una de las áreas.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Una vez conocidos los anteriores problemas y valorada la necesidad de abordarlos a partir de estrategias didácticas nos dimos a la tarea del diseño de un plan de acción que permitió plantear diferentes actividades y estrategias de manera organizada de acuerdo a cada problemática. Para la construcción del mismo se tuvieron en cuenta varios aspectos, entre ellos; las problemáticas a atender, las edades de la población investigada, los espacios y recursos con los que se contaba en la institución para las actividades y el tiempo con el que contarían los padres de familia o acudientes en el acompañamiento a las actividades extra clase en las cuales se requiriera su presencia. La construcción del plan de acción aunque en un primer momento obedeció a estrategias para aplicar en un contexto escolar pero se vio sesgado debido a la emergencia sanitaria por la pandemia llamada Covid – 19 que hizo que el gobierno nacional tomara la decisión de decretar cuarentena obligatoria indefinida, lo que conllevó al aislamiento obligatorio de la ciudadanía en prevención de la expansión y contagio.

Debido a lo anterior mencionado *el Plan de Acción (ver anexo tabla N°6 p.162)* se vio sujeto a un rediseño en cuanto a las estrategias obedeciendo a los nuevos retos que surgieron en el proceso. Se destaca que se trabajó a partir de las mismas necesidades, pero esta vez teniendo en cuenta el contexto familiar este rediseño de plan estuvo pensando siempre en las posibles necesidades económicas, personales y emocionales por las que las familias pasaban en el momento en que se aplicara la propuesta, los recursos que tenían al alcance desde casa, el tiempo mínimo con el que podrían contar los padres para atender a sus hijos y realizar con ellos sus actividades escolares, debido a sus múltiples ocupaciones, el alcance que tenían a aparatos electrónicos como pc, celular, Tablet, y conexión a internet que permitieran el acercamiento por un medio virtual; también la disposición de los estudiantes al estar todo el tiempo en casa al alcance de objetos distractores como (juguetes, la tv), o demás actividades que le parecieran más interesantes que las escolares. En este nuevo plan de acción se disminuyeron las estrategias, teniendo en cuenta que ya no se contaba con el mismo tiempo para su aplicación, además de ello algunas se descartaron



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

debido a su complejidad y otras fueron replanteadas para ser más prácticas a la hora de realizar en casa.

El formato de plan de acción describe uno a uno los pasos en los cuales se organizó la información que permitió modelar la propuesta de intervención, primero se organizó el título del problema a investigar, luego la pregunta problema y posteriormente el objetivo general del proyecto.

Cabe anotar que el documento se dividió en ocho columnas que orientaron en la organización de la información, la primera columna permitió numerar los problemas a atender, en la segunda se organizaron uno los problemas a atender ,en la tercera se mencionaron los hilos conductores seleccionados a partir de la guía n 2 de sexualidad y construcción de ciudadanía en concordancia con el problema a abordar, en la cuarta se ubicaron las competencias ciudadanas escogidas desde la Guía número 6 de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, en la quinta se mencionaron, una a una las actividades o estrategias que se plantearon para abordar el problema, en la sexta se insinuaron los materiales o recursos que se van a utilizar en el desarrollo de las estrategias, en la séptima se establecieron los tiempos probables para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas.

Ya en la octava y última sección se señalan los instrumentos que se utilizaron para el seguimiento y la aplicación de las estrategias, este instrumentó permitió la planeación de manera ordenada de las actividades enfocadas en el fortalecimiento de las problemáticas a atender, para una mejor ilustración del instrumento nos permitimos colocar un pantallazo del plan de acción, se resalta que como se menciona anteriormente el documento completo se encuentra en anexos (pág. 162).



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

“INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO”

PROBLEMA: ¿Qué estrategias que involucren la educación sexual y las competencias ciudadanas se pueden implementar para el mejoramiento de la convivencia escolar del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior, sede los Ángeles de Florencia Caquetá?

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias que puedan ser implementadas para el mejoramiento de la convivencia escolar afectado por los problemas en el manejo de la sexualidad y la práctica de competencias ciudadanas en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá.

N o	PROBLEMA SA ATENDER	HILO CONDUCTOR A TRABAJAR	COMPETENCIA S CIUDADANAS A LAS QUE APUNTA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO
1	Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de vínculos. - Construcción y cuidado de las relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. -Reconozco lo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y participación activa e integral: - Reflexiones a partir de cine foro, picnic, lecturas autorreguladas padres e hijos, talleres para realizar en familia, 	<ul style="list-style-type: none"> -Película “Extraordinario” pc celular. -compartir -talleres y lecturas, videos explicativos 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 horas o tiempo acordados con las familias. -tiempo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación masiva en las actividades planteadas por las MF del proyecto de forma activa y comprensiva por parte de los padres de familia (listados de

Activar Windows

Ilustración 3 Captura de pantalla plan de acción.

Es de resaltar que desde el inicio del desarrollo de la propuesta se pensó en vincular a los padres de familia como partícipes y actores importantes en el proceso formativo de sus hijos.

Teniendo en cuenta que el plan de acción fue un instrumento para la modelación de la *propuesta de intervención* después de la modificación del plan de acción se hizo lo mismo



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

pero esta vez con la propuesta que ya estaba adelantada pensada en un contexto escolar, esta propuesta de intervención en aula se modelo de acuerdo a todas las estrategias planteadas desde el plan de acción en pro del mejoramiento de la convivencia esta vez desde un contexto familiar.

La propuesta recibió el nombre de Convivencia y Sexualidad “*una propuesta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad*”, en ella se encuentran cada una de las sesiones de secuencia didáctica y los talleres enviados a los estudiantes, dentro de la misma se plantearon actividades como cine foros, picnic, concursos, juego de roles, talleres, juegos, todo lo anterior pensando en los dos hilos conductores fortalecimiento de vínculos, construcción y cuidado de las relaciones que fueron esenciales en la aplicación de la misma.

Con las propuestas ya estipuladas nos vimos en la necesidad de buscar una metodología para intervenir, para la cual se eligió la *estrategia de secuencia didáctica* que plantea (Tobon, S, Pimienta, J , & García , j, 2010) la cual se refiere a “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”, con la metodología ya seleccionada se buscó un modelo de formato para las diferentes secciones que plantea dicha estrategia, para lo cual se adoptó un modelo de planeación de las sesiones de la secuencia didáctica tomada de (Sanchez Amaya, 2007) en aras de facilitar la implementación de las estrategias y actividades planteadas. A continuación se ilustra con un modelo de planeación de sección empleado en la propuesta y se aclara que la totalidad de las actividades se encuentran en la propuesta entregada adjunta a este informe.

SECCION N° 3

INSTITUCIÓN: Educativa Normal Superior sede los ángeles **TIPO DE CENTRO:** urbano marginal

GRADO/CURSO/NIVEL: Cuarto **FECHA:** 02/07/2020

MAESTRA ASESORA: Marisol Sánchez,

MAESTRO CONSEJERO: Moisés Castro

MAESTROS EN FORMACIÓN: Yessica Cerquera Sánchez, Geraldine Jiménez Artunduaga



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

SEMESTRE: V semestre

TIPO DE PPI: Practica Investigativa

Problema a resolver:

Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales.

Tabla N° 4 Ejemplo plan secuencia didáctica.

TITULO	Semáforo de las situaciones
Tema	Multiplicaciones y problemas de multiplicación.
Grado: 4	TIEMPO 2 HORAS
Objetivo	Realizar actividades que permitan a los estudiantes el reconocimiento de los malos comportamientos y la búsqueda de solución o atención a estas situaciones a las que se enfrentan diariamente.
Hilo conductor	Construcción y cuidado de las relaciones.
Estándar	<p>Uso diversas estrategias de cálculo especialmente cálculo mental y de estimación para resolver situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí</p>
Competencia	<p>Identificar las posibles soluciones a las situaciones que se presentan dentro y fuera del aula, ya sea a sí mismo o a sus compañeros.</p> <p>Identifica los buenos y malos comportamientos propios y de los demás. Comunica posibles soluciones a los conflictos o situaciones expuestas en el aula y a las que se presentan fuera de ella.</p> <p>Participa activamente de las actividades de la clase virtual.</p>
Desempeños	<p>reconoce y aplica el proceso para resolver una multiplicación por 2 cifras Comprende el cómo aplicar el proceso de multiplicación para la resolución de problemas matemáticos.</p>
Recursos	Cuaderno, lápiz, borrador, celular y/o computador, materiales del medio (carton, cartulina, colores, hojas de papel, colores etc)



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

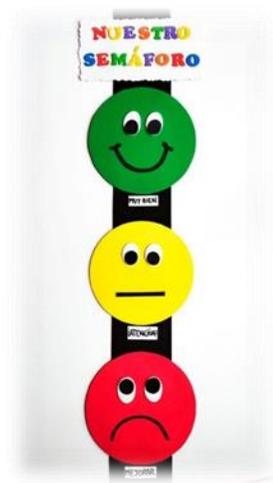
Fases

ACCIONES

Para iniciar la clase las maestras en formación realizaron preguntas y les mostraron un material a los estudiantes que les permitirán centrarse en el tema.

RECORDEMOS

Las MF mostrarán un semáforo elaborado con material reciclable y les preguntarán los niños.



¿Qué tengo en mis manos?

¿Qué es un semáforo?

¿Para qué nos sirven los semáforos?

¿Qué significado tiene cada color del semáforo?

¿A qué crees que se refiere cuando hablamos de situaciones?

¿Qué oración quedaría si uno las palabras semáforo y situaciones?

¿Qué te imaginas cuando te dicen “semáforo de situaciones”?

Para dar respuesta a las preguntas de manera organizada las MF darán la palabra a algunos estudiantes y a otros se les dará el espacio del chat para responder con el fin de lograr participación de todos.

EJERCITEMOS

Para este momento de la clase, empezaremos dándoles a conocer a los



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

estudiantes el concepto de “semáforo de situaciones”

Semáforo de situaciones: El semáforo de las situaciones es un instrumento que nos permite identificar a qué color corresponde las actitudes que tenemos en el aula.

Luego realizaremos una explicación de lo que son las situaciones de la vida cotidiana y nos centraremos en explicar situaciones problema que se nos pueden presentar en la vida. (les daremos un ejemplo de un problema matemático de la vida cotidiana, y un ejemplo de un problema que se pueda presentar en el aula de clases) a los dos ejemplos que se dan, se les dará su respectiva solución junto con los estudiantes.

En los siguientes momentos de la clase se pondrán tanto problemas matemáticos, como problemas de la vida cotidiana para que los estudiantes los puedan resolver.

Problemas matemáticos

(multiplicación por dos cifras)

Si un paquete de bombones cuesta 3.850, ¿Cuánto cuestan 13 paquetes?

Compre 28 galletas para darle una a cada compañero de mi salón, a 1.200 cada una, ¿Cuánto gaste en total?

Si cada día ahorro 350 pesos, ¿cuánto podre recoger durante 31 días?

Durante este espacio de la clase cada estudiante deberá solucionar el problema matemático en su cuaderno y luego compartir el resultado con los demás.

REFLEXIONEMOS Para este momento de la clase vamos a trabajar las situaciones que se nos pueden presentar en la vida cotidiana, para ello se les dirá a los estudiantes que trabajaremos con el “semáforo de las situaciones” que consiste en mostrarles ciertas situaciones (en imágenes proyectadas) y ellos las clasificarán a partir de los colores del semáforo. Además de esto deberán pensar en la forma correcta de solucionar las situaciones que se presentan en las imágenes y su respuesta la darán a conocer por el chat.

Rojo: serán las malas acciones

Amarillo: las acciones que no son tan graves pero que lastiman.

Verde: serán las buenas acciones



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Imágenes:



Bibliografía

<https://co.pinterest.com/pin/551620654344853539/>

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-75768.html?_noredirect=1

La secuencia didáctica se llevó a cabo a partir de secciones las cuales se tuvieron en cuenta de acuerdo a las problemáticas evidenciadas dentro del problema de investigación, y para las que se desarrollaban diferentes actividades en concordancia durante cada sección, cada momento para ser desarrollado se modelo de acuerdo a la secuencia y al área de



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

interés que se pretendía transversalizar. Para dar una mejor explicación del instrumento tenido en cuenta para la secuencia didáctica se hace una explicación de los ítems que hacían parte del instrumento y los momentos abordados por el mismo.

Como título del instrumento se organiza el número de sección a la cual corresponda de acuerdo a la unidad, luego se encuentran algunos ítems de indagación como nombre de la institución, tipo de centro, grado nombre del maestro consejero, maestras asesoras, maestras en formación, semestre, tipo de práctica y problema a resolver, seguidamente otros ítems que ya se enfocan más en la sección, título donde se nombra la actividad central que se va a abordar durante toda la sección, tema donde se ubica el tema del área de interés que se va a transversalizar o si es una actividad del proyecto el tema central a tratar, el grado donde se aplicara la estrategia, el objetivo dentro del cual se plantea las metas que se pretenden alcanzar a partir de la aplicación de las dinámicas o actividades de la sección, hilo conductor escogido de la Guía número 2 de educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía de acuerdo al plan de acción modelado, competencia el cual es un espacio donde se plantea en lo que se quiere lograr que el estudiante sea competente, desempeños los cuales se trazan a partir de la competencia y es lo que se pretende que estudiante alcancé durante la aplicación de las estrategias, recursos en el cual se insinúan aquellos materiales a utilizar, inmediatamente de los ítems antes mencionados empiezan los momentos de cada sección que son en los cuales se divide cada sección y se plantean las diferentes actividades, cabe resaltar que aunque este fue el modelo encontrado planteado desde algunos autores para trabajar la secuencia didáctica, nos dimos a la tarea de renombrar los momentos según las necesidades de nuestro proyecto.

El primer momento llamado recordemos es un momento en el cual se pretendió motivar a los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias planteadas desde la propuesta las cuales eran, dinámicas de empatía, actividades de gimnasia cerebral, o como su nombre lo indica recordar el tema por medio de preguntas o alguna actividad que permitiera activar los conocimientos previos de los estudiantes, en el segundo momento llamado ejercitemos se hacía una explicación del tema y se planteaban actividades o ejercicios prácticos para



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

que los estudiantes fueran autónomos de su conocimiento, y en el tercer y último momento llamado reflexionemos en el cual se orientaban a los estudiantes a explicar mediante ejercicios prácticos lo aprendido y generalmente se les realizaban preguntas que les permitieran reflexionar sobre toda la sección, en relación a los aspectos que involucraban el proyecto manejo de emociones, formación en ciudadanía, empatía etc., al final de este instrumento se encuentra un ítem llamado bibliografía que es en el cual se organizaban las direcciones de las páginas utilizadas para la búsqueda de estrategias o dinámicas para cada sección, se resalta que en cada una de las secciones se abordaron temas distintos, para comprender de manera más clara la propuesta didáctica empleada se puede encontrar en su totalidad adjunto al documento.

4.2 Fase ejecución

Teniendo en cuenta que nuestra segunda fase se basó en la ejecución y el desarrolló, de la propuesta de intervención, se tuvo como objetivo la implementación de estrategias metodológicas que permitieran orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, manejando como pregunta de investigación ¿Cómo implementar la propuesta construida para el manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población investigada?, para dar respuesta a esta pregunta de investigación fue necesaria la búsqueda de una metodología que permitiera la implementación de una propuesta pedagógica de intervención, para la cual se optó por la metodología de secuencia didáctica desde los planteamiento de planteada por Sergio Tobón que consistió en el abordaje de cada una de las problemáticas evidenciadas en el diagnóstico de la fase anterior a través de secciones donde se aplicaban actividades participativas.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de esta fase se dio durante el tiempo estipulado como cuarentena obligatoria por la crisis mundial de salud, se abordó a partir de la virtualidad, empleando en general los medios virtuales como el WhatsApp, y encuentros virtuales a través de la plataforma Google Meet y las llamadas telefónicas.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

La propuesta pedagógica consistió en el abordaje de los problemas identificados en el diagnóstico (1. desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad, 2. legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales, 3. mal de las emociones, 4. Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás, 5. exclusión dentro del aula y espacio de descanso, 6. agresión física, verbal y actitudinal, 7. Actitudes negativas e indisposición para el desarrollo de las actividades de clase) desde la virtualidad debido a la cuarentena obligatoria impartida por el gobierno nacional, pensando en el bienestar todas las personas a través de actividades participativas en las cuales se incluyeron a los padres de familia y estudiantes. Las actividades abordadas fueron: cine foro, picnic, semáforo de situaciones, trabajo en equipo desde los roles del Aprendizaje Cooperativo, visualización de cortometrajes, cuaderno de emociones, dinámicas, juegos, lecturas autorreguladas, películas, pausas activas, dinámicas de inteligencia cerebral e emocional y talleres de eliminación de pensamientos negativos, empleando plataformas virtuales como WhatsApp, Google Meet y llamadas telefónicas.

Cabe anotar, que actividades se realizaron con el objetivo de abordar los problemas de convivencia desde la influencia de la sexualidad evidenciados en las anteriores intervenciones, para ello se trabajó desde la estrategia de secuencia didáctica planteada por (Tobon, S, Pimienta, J, & García, J., 2010) quien hace alusión a la secuencia didáctica como “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación, que con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos.” Además de ello, (Tobon, S, Pimienta, J, & García, J., 2010) sugiere que “las secuencias didácticas ya no se proponen para que los estudiantes aprendan determinados contenidos, si no que desarrollen competencias que les permitan desenvolverse en la vida, para lo que será necesaria la apropiación de los contenidos en las diversas asignaturas”.

Se trabajó la secuencia didáctica para abordar las distintas problemáticas a partir de actividades realizadas por sesiones. Partiendo de ejercicios que se plantearon en pro de la consecución de objetivos previamente proyectados, para la adquisición de competencias



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

que favorecieran la convivencia escolar, el fortalecimiento de relaciones y el desarrollo de competencias ciudadanas, enfocadas a la función comunicativa relacional de la sexualidad. Cada sesión de secuencia didáctica se trabajó con tres momentos los cuales permitieron que se llevara un orden durante la ejecución de las actividades. El momento inicial tuvo como nombre “Recordemos” el cual consistió en indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas y además de esto se pretendía dinamizar el inicio de las clases con dinámicas. El segundo momento tuvo como nombre “Ejercitemos” el cual consistía en realizar actividades prácticas y explicaciones del tema a trabajar. El tercer y último momento tuvo como nombre “Reflexionemos”, en este momento se trabajaban preguntas para que a partir de las repuestas de los estudiantes se evaluara la comprensión y apropiación de los temas. Para cada una de las sesiones fue necesario la búsqueda e implementación de aportes teóricos que nos permitieron la ejecución de cada una de las actividades desarrolladas para la solución de las diferentes problemáticas atender.

La propuesta de intervención como se menciona anteriormente se ejecutó abarcando siete problemáticas fundamentales a solucionar, en la primera tenemos el *desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad*, para ello decidimos involucrar directamente a las familias por medio de diferentes eventos pedagógicos (cine foro, concursos, picnic) y talleres grupales con sus hijos que les permitiera hacer parte directa del proceso para que tuvieran una vista más amplia de estos aspectos.

La segunda problemática a atender fue la *legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales*, para la cual se ejecutaron actividades de visualización de cortometrajes e imágenes de situaciones, juegos de identificación por medio del semáforo de situaciones, juegos de roles a partir de los roles de aprendizaje cooperativo través con los miembros de la familia para el reconocimiento de los roles e identificación de emociones que se presentan durante los ejercicios.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

En la tercera problemática *mal manejo de las emociones* se visualizaron cortometrajes, se trabajaron talleres en referencia al tema, se realizó una actividad llamada emocionario, se realizó una actividad llamada el semáforo de las situaciones para lo cual los niños debían hacer un semáforo con material reciclable y a partir de él se les presentaban a los niños imágenes de diferentes situaciones que los estudiantes debían clasificar de acuerdo a los colores del semáforo, se resalta que los niños en esta problemática fueron los principales protagonistas de un conocimiento autónomo debido a que realizaron un trabajo de consulta en la cual exponían las emociones asignadas y clasificaban las situaciones que se les presentaban.

Para nuestra cuarta problemática *Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás* se trabajaron, cortometrajes, talleres de lecturas autorreguladas, juegos y manualidades, de igual manera se resalta que los estudiantes fueron quienes protagonizaron ya que eran quienes a partir de los juegos y dinámicas daban conceptos estructurados sobre el tema.

En relación a la quinta problemática la cual fue *Exclusión dentro del aula y espacio de descanso* se realizaron lecturas autorreguladas, cine foros y cortometrajes que daban oportunidad de reflexión a los estudiantes.

Con la sexta necesidad *agresión física, verbal y actitudinal* se llevaron a cabo juegos, lecturas autorreguladas y dinámicas de inteligencia emocional.

En la séptima y última problemática *actitudes negativas e indisposición de las actividades de clase*, se llevaron a cabo pausas activas, manualidades y actividades prácticas en cada uno de los encuentros virtuales y talleres.

Esta propuesta pedagógica llamada convivencia y sexualidad “una propuesta didáctica para entender los problemas de convivencia desde la influencia de la sexualidad” de intervención se llevó a cabo a través de encuentros virtuales con padres de familia y estudiantes, con la implementación de videos explicativos y talleres. Cabe resaltar que



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

durante los encuentros se presentaron distintas dificultades las cuales fueron, la poca asistencia de estudiantes debido a problemas de conectividad, falta de recursos tecnológicos en casa, el desinterés por parte de algunos padres de familia al acompañamiento de los procesos de los estudiantes, falta de compromiso por parte de estudiantes y padres al momento de la presentación de los talleres, falta de acompañamiento a los procesos de intervención por parte del maestro consejero lo cual impidió que de manera clara nos hiciera correcciones para el fortalecimiento del trabajo, y por último la dificultad más grande que se presentó fue que debido a la pandemia los encuentros con los niños se debieron hacer solo dos días a la semana, además de ello el tiempo tan limitado en cada sección de práctica por temas de conectividad, impidió que se pudieran abordar todas las estrategias planteadas desde el plan de acción para la atención de los problemas.

Para dar solución a los inconvenientes que se presentaron durante los momentos de intervención, fue necesario realizar seguimientos mediante asesorías personalizadas, talleres, videos explicativos, actividades donde se involucraban todos los miembros de la familia, mensajes frecuentes invitando a la participación de los procesos y entrega de talleres a tiempo, motivación a través de las notas, actividades prácticas para realizar en casa y la comunicación constante con el maestro consejero.

A continuación se mencionaran cada una de las actividades que se implementaron a partir de secciones de la secuencia didáctica, en relación a las problemáticas planteadas en el plan de acción las cuales fueron abordadas desde la propuesta pedagógica de intervención con la metodología de secuencia didáctica.

El inicio de esta fase se dio mediante el acercamiento con los padres a partir de la creación de un grupo de WhatsApp, por este





Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

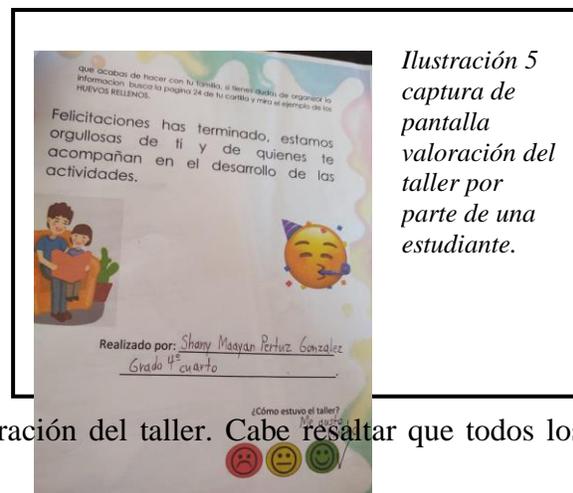
Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

mismo medio se envió un video de presentación de las maestras en formación en el cual se daba a conocer el propósito de las intervenciones que se realizarían a partir de la fecha.

Luego se organizó una reunión con los padres de familia con el objetivo de llegar a acuerdos sobre los horarios en los cuales se realizarían los encuentros virtuales con los estudiantes, la cantidad de talleres semanales que enviarían lo cual facilitaría el trabajo desde casa. Con esta reunión virtual se acordó que los encuentros con los estudiantes se realizarían los días martes y jueves a las 9:00am y el envío de talleres los días lunes y miércoles. Se trabajó durante cinco semanas seguidas para un total de diez encuentros. En los cuales se realizaban actividades prácticas desde las distintas áreas de interés implementando estrategias encaminadas al abordaje de las problemáticas planteadas en el plan de acción.

Además de los encuentros virtuales se optó por utilizar un modelo de taller como se dice anteriormente donde se planteaban las diferentes actividades abordadas desde las dos áreas trabajadas durante la semana (español y matemáticas) los cuales permitieron enriquecer los procesos de los estudiantes que asistían a los encuentros y les permitía a los estudiantes que por distintas dificultades no podían participar de las clases virtuales darse por enterados de los temas trabajados y desarrollarlos desde casa con el respectivo acompañamiento de sus acudientes.

Los talleres enviados a los estudiantes iniciaban con la frase de reflexión del día, luego se realizaban preguntas correspondientes al tema o link de cortometrajes que permitieran a los estudiantes interrogarse así mismo sobre lo leído o lo visto en los link, después ejercicios prácticos o de aplicación de conocimientos y por último se pedía la valoración del taller. Cabe resaltar que todos los



*Ilustración 5
 captura de
 pantalla
 valoración del
 taller por
 parte de una
 estudiante.*



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

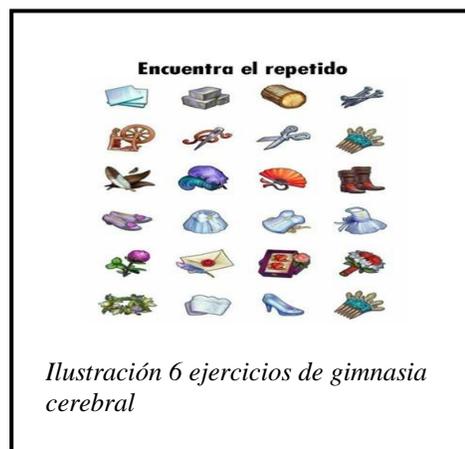
Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

talleres enviados a los estudiantes eran acompañados de videos explicativos que dio lugar a que los estudiantes los escucharan las veces que fuese necesario para su total comprensión.

La *primera sesión* se trasversalizó desde el área de matemáticas trabajando el tema de la multiplicación, y se aplicaron actividades de la propuesta de intervención en relación a la problemática *falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás, y actitudes negativas e indisposición para el desarrollo de actividades de clase*. Se abordaron las siguientes actividades: Actividad “multipliquemos las palabras positivas”

esta actividad consistió en que los estudiantes se dijeran palabras positivas entre ellos, permitiendo de esta manera hacer ejercicios de empatía que conllevan a mejorar los ambientes de aprendizaje, preguntas de reflexión sobre la actividad de la importancia de dar a conocer a los demás palabras positivas, actividades según el tema de la clase (ejercicios prácticos y conceptualización), pausas activas mediante la aplicación de ejercicios de gimnasia cerebral (encuentra el repetido) lo que permitió que los estudiantes tuvieran mejor disposición para el desarrollo de la clase.

Durante la *segunda sesión* se trabajó desde el área de lengua castellana abordando el tema de “comprensión lectora”, para ello se inició con una actividad llamada “mis acciones”, la cual consistió en que los estudiantes tomaban una hoja blanca y en la mitad de ella, identificaran acciones en las cuales se aplicara el respeto y en la otra mitad irrespeto hacia los demás, luego lectura de la imagen de un cuento enfocado en un niño que lastimaba y no tenía en cuenta a los demás, esta se realizó con el fin de activar los conocimientos previos de los niños y hacer que volara su imaginación sobre lo que creían que trataba la lectura,





Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Se continuo con la lectura autorregulada “cuento la ridícula crema invisible” la cual permitió que los estudiantes reconocieran algunos comportamientos que hacen daño a las demás personas, y que reflexionaran sobre si habían evidenciado estos comportamientos en la escuela o si ellos se identificaban con la persona que hacía daño o que le hacían daño, los estudiantes daban aportes en la mejora de este tipo de comportamientos y fueron capaces de autoevaluarse dando respuestas interesantes sobre los comportamientos que habían legitimizado .preguntas de comprensión lectora abordadas a partir del cuento que dieron lugar a que los estudiantes identificaran la importancia de seguir indicaciones en las lecturas que abordan, y por último, preguntas de reflexión, de acuerdo a la enseñanza que dejo el cuento a los estudiantes, para ello se permitió que fueran autónomos del conocimiento y reconocieran el daño causado a las personas que están a su alrededor con su comportamiento.

Las actividades que se aplicaron atendieron a los siguientes problemas: *exclusión dentro del aula espacios de descanso, agresión física, verbal y actitudinal, legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales y falta de interés en las necesidades sentimientos y pensamientos de los demás.*

La tercera sesión se trabajó desde el área de lengua castellana trabajando el tema “los tipos de texto”, se realizaron las siguientes actividades: preguntas de conocimientos previos sobre la temática de la clase, actividades acorde al tema, en la cual se permitía a los estudiantes unir conceptos mediante un juego, y la

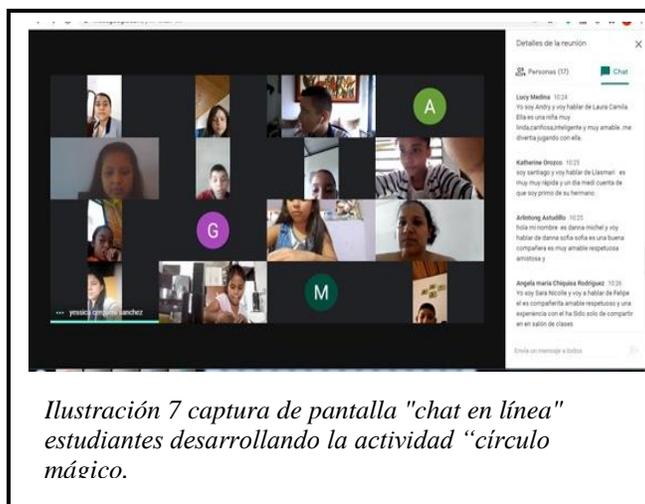


Ilustración 7 captura de pantalla “chat en línea” estudiantes desarrollando la actividad “circulo mágico.”

identificación de tipos de textos a partir de ejemplos, luego se realizó la actividad “llamada círculo mágico” esta actividad se enfocó en la comunicación de los estudiantes por medio



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

de chat, para ello cada estudiante debía hacer un texto descriptivo sobre un compañero mencionando sus características físicas y actitudinales, preguntas de reflexión sobre la actividad del “círculo mágico” que permitió que los estudiantes identifiquen la importancia de dar a conocer a los demás con palabras adecuadas lo positivo, y lo que significa para los demás. Estas actividades atendieron las siguientes problemáticas: falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás y la legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales.

En la *cuarta sesión* se trabajó el área de matemáticas abordando el tema “problemas de multiplicación” con las siguientes actividades: actividad en relación con el proyecto llamada “patata”, la cual consistió en que los estudiantes representaban la emoción que se proyectaba por medio de la plataforma virtual a través de la gestualidad, esta actividad permitió que los estudiantes identificaran la importancia de expresar las emociones que con regularidad se experimentan preguntas sobre la actividad “patata” las cuales permitieron que los



Ilustración 9 Emociones que los estudiantes representaron por medio de la gestualidad actividad “Patata”

estudiantes reconocieran la importancia de dar a conocer a los demás las emociones sin necesidad de causar algún daño, ejercicio práctico de los problemas de multiplicación, preguntas de reflexión sobre el desarrollo de las actividades con las cuales se indaga sobre lo que les permitía este tipo de actividades dentro de la relaciones con los demás. Estas actividades atendieron las siguientes problemáticas: *agresión física, verbal y actitudinal y mal manejo de las emociones.*



Ilustración 8 Captura de pantalla padres de familia junto a estudiantes siendo participantes estrategia “Cine foro”



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

La *quinta sesión* se realizó la estrategia “cine foro” en la cual se realizaron las siguientes actividades: la visualización de la película “wonder” desde casa junto con los miembros de la familia, dinámica “había un sapo” la cual se enfocó en la dinamización del momento inicial. Frase de reflexión con la cual hicimos alusión al tema abordar. Preguntas de la vida cotidiana y de reflexión que se realizaron con el fin de que los padres y estudiantes recordaran momentos de sus vidas.

Posterior a ello se realizó la actividad llamada “Dibújame” que consistió en que los padres dibujaran a sus hijos y alrededor del dibujo cualidades que poseen ellos, y por ultimo un conversatorio sobre la película, que se realizó para reflexionar y verificar la visualización de la misma. Se abordaron las siguientes problemáticas: *desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad, legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales, falta de interés en las necesidades, sentimiento y pensamiento de los demás, exclusión dentro del aula y espacio de descanso y agresión física, verbal y actitudinal.*

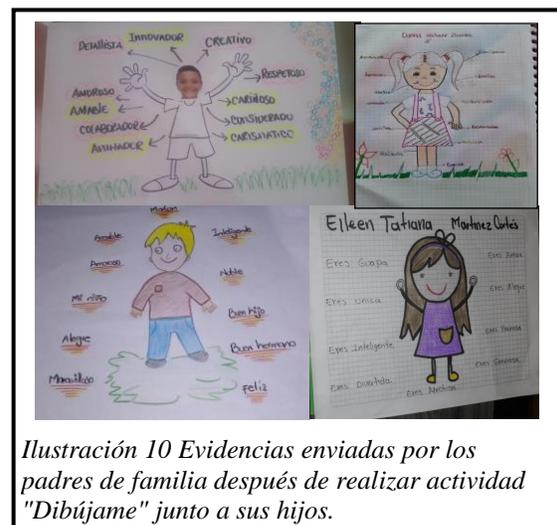


Ilustración 10 Evidencias enviadas por los padres de familia después de realizar actividad “Dibújame” junto a sus hijos.



Ilustración 11 Ejemplo de ejercicios de Gimnasia cerebral aplicados en las secciones de clase.

En la *sexta sesión* se trabajó desde el área de lengua castellana abordando el tema de los “textos instructivos”, se trabajaron las siguientes actividades: ejercicios de gimnasia cerebral, para motivar la clase y permitir que los estudiantes tuvieran dinamismo para el desarrollo de las actividades, lecturas de ejemplos de textos instructivos, elaboración de manualidades a partir de un texto instructivo, con el fin de que los estudiantes dieran este detalle a la persona que desempeñara el rol del padre y reconocieran la importancia de



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

expresar sus sentimientos hacia los demás, dentro de las actividades se desarrolló una actividad llamada “nuestros compañeros”, en esta actividad se utilizaron las herramientas que ofrece la plataforma meet , y consistió en que cada estudiantes escribía por medio del chat un mensaje un compañero haciéndole saber la importancia que tiene en su vida y el contar una anécdota donde fuesen participes los dos, preguntas de reflexión. Para que los estudiantes reconocieran la importancia de no dar por hecho que las personas saben lo que significan para nosotros si no que en algunos momentos se debe expresar mediante palabras o detalles lo que se siente o significa partir de ello se abordaron las siguientes problemáticas: *falta de interés en las necesidades, sentimiento y pensamiento de los demás, actitudes negativas e indisposición para el desarrollo de actividades de clase.*

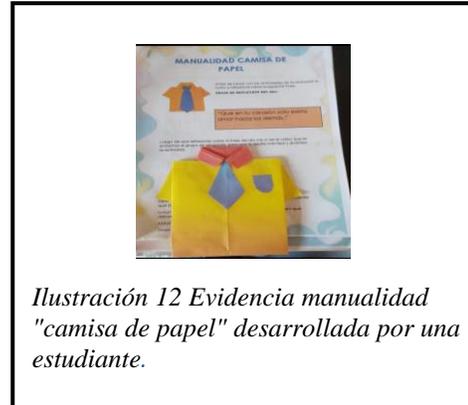


Ilustración 12 Evidencia manualidad "camisa de papel" desarrollada por una estudiante.

La *séptima sesión* se trabajó una estrategia llamada “emocionario” La estrategia del emocionario consistió en la asignación de una emoción diferente a cada estudiante con la cual debían realizar un ejercicio de consulta e indagación. Los estudiantes debían realizar un dibujo representativo de la emoción y explicar el porqué del dibujo, buscar un poema o poesía referente a la misma, escribir cinco situaciones donde se pudiera presentar esta emoción y por ultimo escribir la forma correcta y la forma incorrecta con la cual ellos creían que se debía manifestar la emoción., esta sección dio inicio con la lectura de imágenes, para permitir que los estudiantes solos fueran capaces de interpretar el nombre de la actividad asignada luego se dio continuidad a la exposición del emocionario creado por los estudiantes y por último preguntas de reflexión del tema trabajado, que permitió que los estudiantes identificaran la importancia de las emociones, ya que hacen parte fundamental del desarrollo de los estudiantes, y que se reconocieran que no hay emociones buenas o malas que lo malo es la manera como las damos a conocer a los demás. A partir



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

de ello se abordaron las siguientes problemáticas: *mal manejo de la emociones, falta de interés en las necesidades, sentimiento y pensamiento de los demás.*

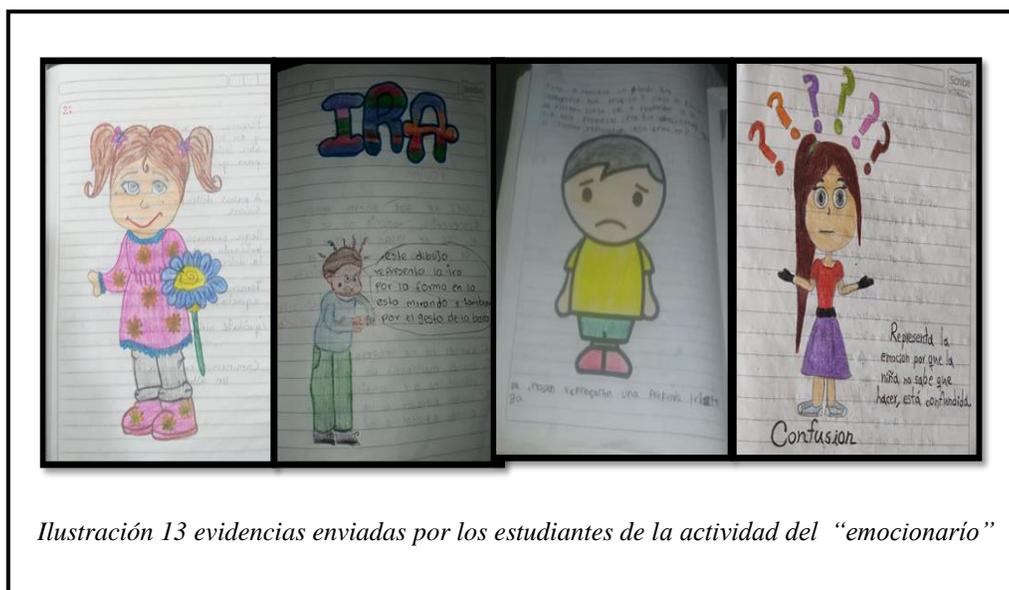


Ilustración 13 evidencias enviadas por los estudiantes de la actividad del “emocionario”

Con la *octava sesión* se trabajó el área de lengua castellana abordando los temas de comprensión lectora y los tipos de texto. Se realizaron las siguientes actividades: proyección de un video llamado “trabajo en equipo”, donde a partir de situaciones se mostraba la manera como se trabaja desde el aprendizaje cooperativo y las ventajas que esta estrategia aplica en el logro del metas comunes, preguntas orientadoras, qué permitieron dar



Ilustración 14 Evidencia manualidad enviada por los padres de familia "semáforo de las situaciones"

a conocer la importancia de la aplicación de la estrategia dentro de las actividades de aprendizaje propuestas en las clases, proyección y lectura de imágenes, la cual consistió en un juego dentro de las cuales los estudiantes identificaran si se trabajaba o no la estrategia de aprendizaje cooperativo juegos para

apropiación del tema de la clase, estos juegos se realizaban con el objetivo sobre la



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

apropiación del tema de los estudiantes y preguntas de reflexión. A partir de ello se abordó la siguiente problemática: *exclusión dentro del aula y espacio de descanso*.

La novena sesión se trabajó desde el área de matemáticas con el tema “problemas matemáticos”, La estrategia del semáforo de situaciones la cual consistió en el reconocimiento de las actitudes que podemos vivenciar en determinadas situaciones de la vida cotidiana, clasificadas según los colores del semáforo.

Esta estrategia consistió en proyectar imágenes de situaciones donde los estudiantes debían clasificar las actitudes en correspondencia a los colores del semáforo y expresar unas posibles soluciones a las situaciones presentadas. Se inició la sección con la muestra de manualidad (semáforo) para esta se mostraba a los estudiantes un semáforo que permitiera la identificación de colores según las diferentes situaciones, preguntas orientadoras, que permitieron que los estudiantes activaran sus conocimientos previos con lo que tienen en su contexto, la estrategia del semáforo de situaciones la cual consistió en el reconocimiento de las actitudes que podemos vivenciar en determinadas situaciones de la vida cotidiana, clasificadas según los colores del semáforo. Durante esta se proyectaron imágenes de situaciones donde los estudiantes debían clasificar las actitudes en correspondencia a los colores del



Ilustración 15 Captura de pantalla de cortometrajes y ejemplos de situaciones visualizadas durante la sección.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

semáforo y expresar unas posibles soluciones a las situaciones presentadas, a partir de ello se atendió a la siguiente problemática: *legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales*.

La *décima sección* se trabajó desde la visualización de cortometrajes “el puente” con el objetivo de que los estudiantes observaran la manera como algunas personas adoptan actitudes que no permiten la resolución de conflictos, con la proyección del cortometraje se buscaba que los estudiantes reconocieran la manera errónea con la cual comúnmente se origina los conflictos, luego se hizo proyección de imágenes con las cuales se le dio la posibilidad a los estudiantes de dar posibles soluciones a este tipo de situaciones, preguntas de reflexión dentro de las cuales los estudiantes dieron a conocer conceptos estructurados sobre los conflictos y sus consecuencias, para finalizar esta sección se realizaron ejercicios de actividad física que lograron que los estudiantes se motivaran en la participación y liderazgo de algunas actividades, además de ello se realizó esta actividad porque los estudiantes en múltiples ocasiones lo habían solicitado.

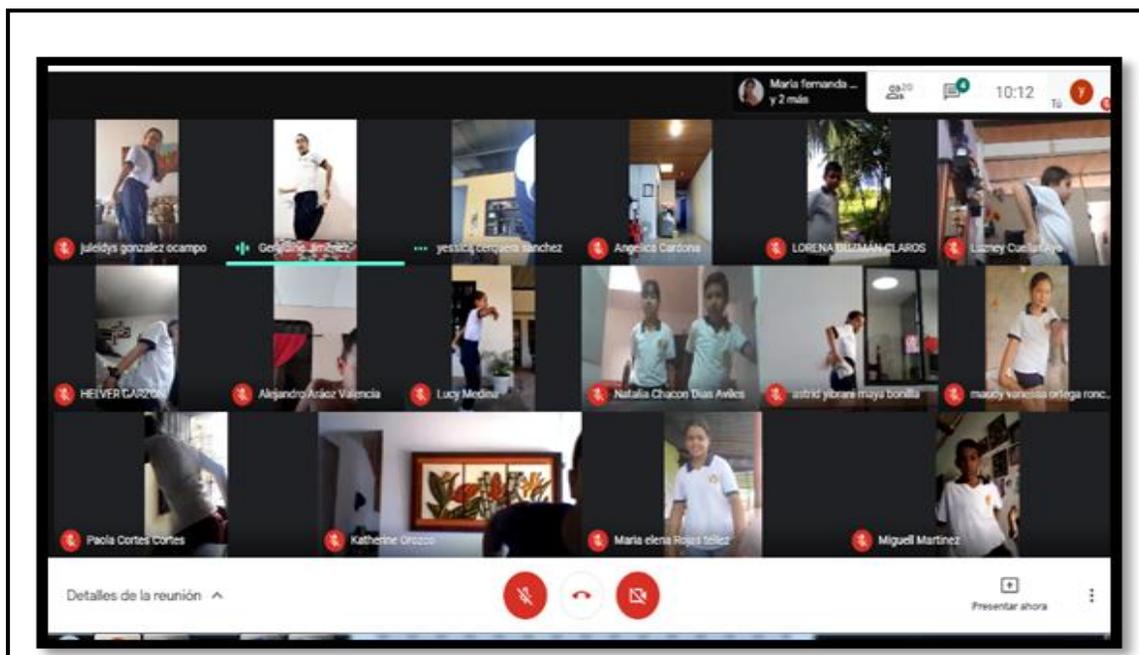


Ilustración 16 captura de pantalla estudiantes realizando ejercicios de actividad física liderados por las maestras investigadoras.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

La décima primera sesión la estrategia del picnic familiar consistió en dar autonomía a los padres de familia en la creación de un espacio desde casa donde se desarrollaran distintas actividades que permitieron la integración, el reconocimiento y el disfrute en familia se realizaron las siguientes actividades: Se proyectó la frase del día para que los padres de familia y estudiantes pudiesen leerla y reflexionar en ella. Se realizó la dinámica “el baile de la ensalada” con el fin de ambientar el inicio de las demás actividades. Luego se dio el espacio para que las familias pudieran degustar los alimentos que con anterioridad tenían preparados. Después se realizó la actividad llamada “sanando a mi familia” la cual consistía en escribir en una hoja de papel todo lo malo que como familia se quisieran despojar para luego introducir este mismo papel en un vaso con agua para que al final la tinta del lapicero se borrara.

La siguiente actividad fue “regalando mi corazón” donde tanto padres de familia como estudiantes debían dibujar un corazón y dentro de este escribir palabras motivadoras y las cualidades de algún miembro de la familia que estuviera presente en este encuentro., con esta actividad se buscaba que los padres de familia de familia y estudiantes se dieran a conocer sus sentimientos con el objetivo del fortalecimiento de vínculos Para el cierre del picnic, se realizaron una serie de preguntas de reflexión que permitieron que los padres de familia y estudiantes pudieran reconocer el valor y la importancia de la familia como soporte esencial de la vida. a partir de ello se atendió a las siguientes problemáticas: *desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad y falta de interés en las necesidades, sentimiento y pensamiento de los demás.*



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga



Ilustración 18 Captura de pantalla encuentro virtual padres de familia y estudiantes siendo partícipes de la estrategia "Picnic".



Ilustración 19 Foto evidencias enviadas por parte de los padres de familia partícipes del picnic, junto con las manualidades y compromisos durante las actividades desarrolladas.





Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Para dar finalización a nuestro proceso se organizó la entrega de un detalle a los estudiantes. Para esto se organizó un punto de encuentro y se les pidió a los padres de familia que pasaran por la escuela los ángeles el día 14 de julio a las 9:00am. Aunque la invitación se les hizo a todos los padres de familia, los que asistieron fueron pocos debido a las obligaciones u ocupaciones que se les presentaron.



Ilustración 20 foto evidencia entrega de detalle a padres de familia para los estudiantes.

Con la propuesta de intervención desarrollada se alcanzaron una serie de logros significativos que se evidenciaron durante la ejecución de la propuesta. Se logró una vinculación activa por parte de algunos padres de familia permitiendo de esta manera el establecimiento de tiempo y la comunicación constante para la asistencia de los estudiantes a las diferentes intervenciones virtuales, además de lo anterior mencionado se logró con él envío de videos de refuerzo a los talleres por medio del grupo de whatsApp de padres que los niños encontraran un explicación duradera que les permitiera la comprensión y el posterior desarrollo de las actividades, se resalta que los logros alcanzados fueron obtenidos gracias a la constancia, pertinencia y amor desde cada una las estrategias aplicadas.

En cada una de las intervenciones que se llevaron a cabo durante nuestro proceso de practica investigativa de proyecto se obtuvieron resultados que dejaron distinguir que todas aquellas actividades que se desarrollen con los niños en pro de la convivencia permiten



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

cambiar pensamientos y actitudes frente a las distintas situaciones que viven comúnmente, además de ello que cuando se realizan conjuntamente actividades que involucran a padres y estudiantes en los procesos permiten se generen grandes cambios porque mutuamente se esmeran por la adquisición de logros.

Finalmente se considera que el desarrollo de esta fase permito reconocer el proceso de aplicación de cada una de las estrategias planteadas dentro de la propuesta de intervención, y se resalta que con el desarrollo de la propuesta se pudo abordar las distintas temáticas de las áreas asignadas (lengua castellana, matemáticas) de una manera diferente, dinámica y significativa que nos permitió darle transversalidad a las distintas estrategias planteadas con el objetivo de atender las problemáticas planteadas desde el plan de acción. A través de las diferentes estrategias aplicadas desde las intervenciones virtuales y los talleres se permitió dinamizar los procesos de apropiación de temáticas, desde la virtualidad y el trabajo en casa, el reconocimiento y la reflexión por parte de los estudiantes de manera autónoma frente a las distintas actitudes que expresamos a los demás sin importar el daño causado, reforzando de esta manera la empatía hacia el otro.

4.3 Fase Observación

En la medida en que se avanzaba el proceso de ejecución desarrollado a partir de la propuesta didáctica de intervención se realizó un seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas desde la práctica pedagógica investigativa, para ello fue necesario el diseño y la aplicación de diferentes instrumentos como Diarios Pedagógicos y fichas de seguimiento que nos permitieran analizar el avance a partir de las estrategias desarrolladas en cada una de las problemáticas atendidas, además de lo anterior como nuestro proyectó estuvo basado en la investigación acción participativa, nos vimos en la necesidad de aplicar también un instrumentó que lo llamamos ficha de seguimiento a



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

padres donde tomamos en cuenta la participación de los padres de familia desde su vinculación en cada una de las actividades del proyecto.

Es preciso resaltar que no se tuvo la participación por parte de toda la población estudiantil debido al decreto dado por orden presidencial que demandaba la cancelación temporal de las clases presenciales en las instituciones educativas como medida de prevención frente a los riesgos provocados por la crisis sanitaria de la pandemia causada por el COVID 19 exigiendo de esta manera el encierro obligatorio por parte de todas las personas, implicando por tanto, un trabajo desde casa a través de los diferentes medios de comunicación e internet para participar de manera activa en el proceso, pero como se conoce la población atendida en el proyecto es de bajos recursos y algunos no contaron con los medios o recursos para seguir los procesos con normalidad, a pesar de lo mencionado anteriormente se contó con una cantidad favorable de estudiantes que se caracterizaron por mantener la motivación, responsabilidad e interés en el desarrollo de las actividades para obtener aprendizajes significativos desde la utilización de nuevas herramientas de aprendizaje, el trabajo en equipo con la familia entre otros aspectos, encaminados en el fortalecimiento de las problemáticas atendidas que permitieron fortalecer competencias en los estudiantes, a continuación se presentan los diferentes instrumentos utilizados para el seguimiento durante el desarrollo de la fase.

El primer instrumento utilizado fue el *Diario Pedagógico*, herramienta institucional compuesto por 3 columnas la primera llamada descripción, espacio en el cual se utilizó para hacer un registro de todo lo desarrollado durante cada sección, la segunda columna llamada interpretación en la cual se retomaron algunos comportamientos de los estudiantes y se hizo lectura y análisis a partir de ellos y en la tercera columna llamada reflexión como su nombre lo indica se hacía una reflexión crítica de las actividades desarrolladas y el logro en cada una de ellas.

Esta herramienta permitió registrar los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos diarios pedagógicos se condensaron después de cada una de las intervenciones virtuales con los estudiantes llevadas a cabo los días martes y jueves de cada semana o cuando se hacían



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

encuentros entre padres de familia y estudiantes, este instrumento permitió llevar un registró cronológico de lo que se realizaba con los niños y como eran sus actitudes frente a ello. Para facilitar la lectura de los diarios usamos colores que representan las debilidades y fortalezas que se hicieron continuas (color Amarillo) para las debilidades y (color Verde) las fortalezas logradas con cada estrategia.

Tabla N° 5 Diario Pedagógico

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día 25 de junio de 2020 se dio la clase virtual por medio de la plataforma virtual llamada “Meet”.</p> <p>Siendo las 9:05 am se le envió el link al grupo de padres para el ingreso a la clase, porque las MF estaban teniendo dificultades con el internet, después del ingreso se pidió excusas y se esperó un tiempo prudente de 10 minutos para iniciar la clase con el fin de darle tiempo a algunos estudiantes de ingresar, durante el tiempo de espera se entablo conversación con los estudiantes sobre lo que hacían en sus casas con sus padres durante la semana y los fines de semana, pasado el tiempo de espera se inició con la clase se recordaron los acuerdos sobre el manejo de micrófonos, y la participación, con el fin de no interrumpir la clase , luego de recordar los acuerdos de las clases anteriores, se le dio inicio a la</p>	<p>Con la actividad de inicio donde se mostró a los estudiantes las dos imágenes con el fin de que ellos crearan el nombre de “emocionario”, a la mayoría de los estudiantes se les dificulto poder unir las dos palabras para la creación de una sola.</p> <p>Con la revisión de la tarea del emocionario que debía ser en forma de exposición, aunque la mayoría de los estudiantes cumplieron dejando ver así el compromiso y la responsabilidad tanto de ellos como también de los padres de familia, también dejo en evidencia en algunos casos la falta de acompañamiento por parte de algunos padres o acudientes dentro del proceso porque algunas actividades eran copia y pega de internet los estudiantes en algunas ocasiones no entendían ni los escritos de sus cuadernos dejando ver claramente que aunque el ejercicio fuera de practica de lo que constantemente se vive los padres no</p>	<p>Reconocemos que durante la ejecución de esta clase, no realizamos actividades dinámicas desde el inicio ya que el fin era poder revisar los trabajos de los estudiantes, pero aun así, tratamos de interactuar con todos los estudiantes por medio de preguntas, con una palabra graciosa, un chiste, una adivinanza, invitándolos a la gestualidad de las emociones que estaban exponiendo sus compañeros para que no se aburrieran. Pero aun así la falta de respeto por parte de 1 estudiante fue muy notoria, ya que aunque se dinamizo la intervención dejándolos a libre albedrio que propusieran actividades el encendía su micrófono y realizaba preguntas y comentarios como los</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

<p>clase con una actividad en la cual se le proyectaron dos imágenes a los estudiantes por medio de la plataforma (emoji,, diccionario) con el fin de que dedujeran una palabra, se le dio participación a los estudiantes primero con una imagen luego a otros con la otra y al final debían deducir lo que significaban las dos imágenes juntas, para ello se le pregunto a los estudiantes más distraídos mientras a los demás se les pidió que escribieran sus respuestas en el chat, con el fin de darle manejo a las herramientas que la plataforma ofrece, luego de que varios estudiantes coincidieran con lo que significaba las dos imágenes juntas se continuo con la clase, para ello la MF explico que así se llamaba la actividad dejada en la clase anterior para exponer sobre las emociones.</p> <p>Las MF continuaron la clase escogiendo a un estudiante para que empezara compartir lo realizado sobre la actividad del emocionario, cada estudiante que había desarrollado la actividad compartió lo realizado en su cuaderno, y cada que se iniciaba con una emoción diferente se hacia el ejercicio de que todos los estudiantes la gestualizaran esto con el fin de</p>	<p>acompañaron el proceso.</p> <p>Las exposiciones de los estudiantes fueron muy buenas, daban claridad sobre el tema y fueron muy interesantes sus planteamientos sobre la manera de expresar algunas emociones que comúnmente sentimos, fueron capaces de reconocer que las emociones hacen parte de la vida y no hay emociones buenas o malas lo malo es no saber expresarlas, aunque a algunos de ellos les dio un poco de pena hablar de lo que habían realizado.</p> <p>Se resalta que durante esta actividad de exposición 1 estudiante manifestó aburrimiento y aunque se hicieron dinámicas se contaron chistes el insistía dejando ver que aunque las clases siempre se planean para que sean dinámicas este proceso de virtualidad para algunos estudiantes les resulta un tanto aburridor.</p> <p>Solo 4 estudiantes de los que estaban en la clase virtual no realizaron la tarea a lo cual que les dijo que tenían plazo de enviarla el viernes, pero ninguno de ellos la envió, lo que sigue dejando en evidencia la falta de compromiso o desinterés por los estudiantes o sus padres en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Últimamente en todas las clases que estamos realizando, al final de</p>	<p>siguientes:</p> <p>Ya se va a acabar la clase?</p> <p>Esto está muy aburrido</p> <p>Quiero que termine ya</p> <p>Profe me puedo salir</p> <p>Etc, aunque tratamos de darle buen manejo a esto, nos fue casi posible ya que el estudiante cuando nosotras interveníamos se quedaba callado pero cuando un compañero suyo hablaba intervenía de nuevo.</p> <p>Creemos que además de nosotras aprender a darle el debido manejo a estas situaciones, necesitamos de la compañía del maestro Moisés, ya que en ninguno de los encuentros se ha quedado de principio a fin.</p>
---	---	---



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

<p>dinamizar y aplicar la clase, pero aun así 1 estudiante manifestó que estaba aburrido por lo que se contaron chistes adivinanzas que permitieran hacer más divertida la clase, como se evidencio que algunos estudiantes solo habían buscado en internet la actividad se les dio la oportunidad de explicar con sus propias palabras para que entendieran el ejercicio y no solo se quedarán con lo que habían buscado, para ello las MF hacían preguntas que permitieran evidenciar el grado de entendimiento y la aplicación de las actividades, se resalta que algunos estudiantes no habían realizado la actividad por lo que se hicieron compromisos para la entrega de las actividades.</p> <p>Para terminar clase se realizaron preguntas de reflexión a todos los estudiantes, sobre las actividades aplicadas de las cuales se recibieron respuestas bastante interesantes que dejan como evidencia el grado de entendimiento que los niños adquieren con este tipo de actividades.</p> <p>La clase se dio por terminada con los agradecimientos de las MF a los estudiantes por la participación activa de la clase</p>	<p>cada clase venimos trabajando preguntas de reflexión y se ve mejoría en cuanto a las respuestas que dan últimamente los estudiantes sobre la manera en que expresamos nuestras emociones a los demás, o como actuamos ante diferentes situaciones que se nos presentan ya ellos son capaces de dar respuestas más elaboradas y de reflexión sobre lo que se trabaja.</p> <p>Algunas de ellas eran “profe si no controlo mis emociones puedo lastimar a los demás y eso es pasar por encima de sus derechos”</p> <p>“ si yo no expreso bien mis emociones me convierto en una persona que no es buena para la sociedad”</p>	
--	---	--



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

<p>y con el compromiso por parte de los estudiantes que no habían realizado la actividad de ponerse al día siendo las 10:50 am se terminó la clase.</p>		
---	--	--

El segundo instrumentó utilizado para el seguimiento de los procesos fue *la Ficha de seguimiento a procesos de practica pedagógica investigativa* (ver anexo N°7 p.162), el cual fue un instrumento suministrado por la maestra asesora Marisol Sánchez compuesto por 11 columnas las cuales se encargan de indagar sobre la población investigada, el grado al cual correspondía, la totalidad de estudiantes de este curso, la fecha en la cual se desarrolló la intervención el número de participantes, los medios empleados para el desarrollo de la actividad, las estrategias desarrolladas, el área la cual se transversal izó con las actividades, el tiempo de duración, y las fortalezas y debilidades durante el proceso de intervención, con

la aplicación de este instrumento se permitió llevar un orden en la participación de los estudiantes y padres de familia de las actividades durante el proceso de intervenciones y dejó en evidencia las fortalezas y debilidades presentadas durante las estrategias que permitieron la mejora de las estrategias, este instrumento se diligenciaba después de cada uno de los encuentros virtuales los días martes y jueves o en algunas ocasiones otros días de acuerdo a los acuerdos que se llevaran con los padres de familia.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

PROBLEMA	1RA. SEMANA	2DA. SEMANA	3RA SEMANA	4TA SEMANA	5TA SEMANA
----------	-------------	-------------	------------	------------	------------

Tabla N°6 Ficha de seguimiento semanal.

Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad.	Los padres de familia se encuentran desinteresados del proceso muy pocos se conectaron a la reunión para llegar a acuerdos sobre los tiempos en las cuales se desarrollarían las clases, manifiestan que la virtualidad se les dificulta porque ellos tienen más obligaciones que les impiden estar 100 % para sus hijos, y que esperan que con la aplicación del proyecto y las clases virtuales	Durante el desarrollo de la segunda semana se llevó a cabo una actividad llamada Cine foro, para esta actividad se vio más presencia por parte de los padres y es más algunos que no podían participar a la hora acordada por algunos compromisos pedían se corriera la hora porque les parecía muy interesante este tipo de actividades,	En la tercera semana algunos padres participaban activamente de los procesos de sus hijos apoyándolos y guiándoles, aunque se resalta que eran muy pocos se percibía a través de la responsabilidad en la entrega de las actividades dejadas como tarea.	Los padres de familia que se involucraron desde el principio a las actividades estaban más comprometidos de los procesos de sus hijos preguntaban sobre el objetivo de algunas actividades planteadas para el desarrollo en casa.	En la última semana se le dio cierre a los procesos de practica por medio de una actividad llamada picnic en la cual se llevaron a cabo actividades de reflexión entre padres e hijos, y se abrió un espacio para la socialización sobre el tema tratado durante las intervenciones y los padres se encontraban tranquilos
---	---	---	--	---	--



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

ellos puedan en el
 estar más desarrollo de
 tranquilos, pero la estrategia
 no se alarman los padres
 cuando se les participantes
 habla del del evento
 proyecto manifestaron

dieron a
 conocer que
 en algunas
 ocasiones
 como padres
 no están
 enterados de

Enfocado en la Que sus hijos
 influencia de la estaban
 sexualidad en motivados y
 la convivencia, que valoraban
 se percibe que las
 la explicación actividades,
 que se le dio cuando se les
 algún tiempo recordó el
 atrás con la enfoque del
 presentación proyecto y se
 del proyecto les explico
 los dejo nuevamente
 tranquilos dieron a
 sobre el manejo conocer que
 que se le daría se
 al tema. encontraban
 tranquilos que
 las
 actividades
 eran propicias
 para los niños
 dejando ver
 claramente
 que solo
 faltaba
 hablarles un

Algunos
 temas que
 pueden
 afectar a sus
 hijos pero que
 agradecen
 que la escuela
 forma parte
 de estos
 procesos y los
 guie.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

		tanto sobre el tema.			
Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales.	Los estudiantes cuando se les habla de que hay comportamientos que aunque damos por hecho no son buenos, manifiestan que sí que ellos saben solo que eso es normal en la escuela y tienden a justificarlos diciendo que es porque los demás se lo buscan.	.los estudiantes empiezan a reconocer que hay comportamientos hacia los demás que tienen que cambiar, porque no pueden seguir actuando sin tener en cuenta a los demás.	Los estudiantes identifican algunas situaciones que no pueden volverse a presentar en el aula y por medio del chat en una actividad donde se debía dar a conocer a un compañero lo que significaba para el los estudiantes resaltaron con palabras muy agradables lo importantes que eran para su vida.	Los estudiantes reflexionan sobre sus comportamientos y comprenden que sus derechos van hasta donde empiezan los de los demás por lo tanto tienen que tener cuidado, con sus comportamientos porque esto puede generar afectación al otro.	Los estudiantes se ponen en el lugar del otro y reflexionan sobre el daño que en muchas ocasiones han causado a sus compañeros con algunos de sus comportamientos o actitudes, y se comprometen con ellos mismos a mejorar.
Mal manejo de las emociones	Los estudiantes expresan sus emociones como les resulta más fácil, dicen que esa es la manera que	Se sigue evidenciando que algunos estudiantes se dejan llevar por sus emociones y actúan de la manera que	Los estudiantes dan a aportes muy significativos sobre las emociones reconocen que no hay	Los estudiantes son capaces de diferenciar la manera correcta o incorrecta en la cual podemos dar	se evidencia en los estudiantes apropiación sobre este tema puesto que ellos mismos plantean



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

creen correcta.	creen correcta, aunque se resalta que no agreden de ninguna manera a los demás simplemente no participan más de las actividades por el resto de la sección.	emociones buenas o malas, solo es malo cuando no sabemos expresarlas a los demás.	a conocer las diferentes emociones teniendo en cuenta no hay emociones buenas o malas si no la manera como nosotros podemos manejarlas.	situaciones en las cuales se pueden presentar diferentes emociones y de manera clara y con respuestas estructuradas dan a conocer aportes significativos.	
Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.	Cuando se les plantea algunos ejercicios donde no se tiene en cuenta el otro no reconocen que son comportamie ntos que debemos cambiar solo consideran que ellos no lo hacen porque actúan sin pensar en algunas ocasiones.	Se evidencia que la falta de interés por los sentimientos del otro es algo normal puesto que en el desarrollo de una actividad uno de los estudiantes más reflexivos sobre las clases hizo un comentario a un compañero y cuando se le indago si creía que estaba mal lo que había hecho el simplemente dijo que solo	Los estudiantes reconocen que cada persona miembro de una sociedad, es importante por lo tanto se debe tener en cuenta sus necesidades y sentimientos.	Los estudiantes son capaces de identificar en que momentos podemos estar dañando a los demás con nuestras palabras o actuaciones, y reconocen la importancia de expresar a los demás por medio de escritos detalles etc sentimientos que les permitan al otro identificar cuán	Los estudiantes recalcan que hay que tener en cuenta a los demás cuando se refieren a ellos o cuando hacen alguna actividad porque es importante no lastimar a los demás al contrario dan a conocer la importancia de expresar con palabras positivas, gestos o detalles a las demás personas lo



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

		era una recocha, que él no quería ofender. Por lo tanto deja ver este tipo de actitudes que se presentan se siguen caracterizand o como algo normal dentro de la manera de hablarse.		importante es. que significan.	
Exclusión dentro del aula y descanso	Los estudiantes reconocen que en su escuela este tipo de comportamie nto se dan muy a menudo pero que nunca es por culpa de la misma persona que es víctima de ello porque no se integra.	Los estudiantes identifican lo que significa la otra persona para ellos y reconocen que aunque se presentaba mucho en su escuela cuando regresen a clases con normalidad no se pueden volver a presentar este tipo de situaciones porque causa grandes aflixiones a quien las	Los estudiantes identifican los momentos en los cuales se ha presentado exclusión en su escuela y son capaces de expresar lo que creen que sienta la otra persona, manifiestan que son niños grandes que deben de dar ejemplo en el trato a los demás.	Los estudiantes plantean algunas soluciones que se pueden aplicar cuando se presenten este tipo de situaciones dejando ver claramente que identifican que es un problema al cual se le debe dar atención.	Los estudiantes reconocen que el trabajo en equipo es una estrategia que permite conseguir logros grandes por ende, deben dar el valor que merece cada persona que hace parte de sus vidas.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

recibe.

Agresión física, verbal y actitudinal.	Se evidencia que para algunos estudiantes el hecho de agredir a los demás con su manera de actuar o a través de las palabras es algo normal, es más causa gracia en los demás estudiantes este tipo de comportamientos, se resalta que no utilizaron palabras soeces pero si palabras de menos precio.	Se percibe por parte de los estudiantes el reconocimiento que cualquier tipo de agresión a los demás no se debe legitimar como algo normal porque una agresión de cualquier tipo tiene consecuencia tanto para el que la expresa como la quien la recibe.	Los estudiantes reconocen los tipos de agresión con las cuales podemos hacer daño a las personas y aceptan que en varias ocasiones lo han hecho, pero que ya entienden que este tipo de comportamientos no se tienen que presentar, aunque siguen justificando este tipo de agresiones porque de una u otra manera en ocasiones no pueden controlarse.	Los estudiantes plantean algunas posibles soluciones que se le puede dar a cualquier tipo de agresión, entre ellas consideran que el dialogo, o una disculpa puede ayudar, pero aun asi algunos estudiantes dan a conocer que no saben si cuando se presenten situaciones malas con otro compañero pueden controlarse y tratar de solucionar la situación.	Los estudiantes a partir de una actividad llamada el semáforo de situaciones fueron capaces de definir el color al cual corresponden algunas situaciones que se viven diariamente en cuanto a la agresión, situándolas en el color rojo que definía a la gravedad a partir de ello reflexionaron y contaron anécdotas en las cuales fueron participes, dieron a conocer respuestas estructuradas sobre el tema comprometiéndose a no ser actores principales en estas
--	--	---	--	--	---



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

situaciones y a dar solución cuando se presenten.

Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases

Se ve este tipo de comportamientos reflejados en la inquietud por la utilización de las herramientas en el aula y aunque reconocen que nos es bueno porque interfiere con la clase lo siguen haciendo pero no se evidencia en todos los estudiantes, es más los mismos compañeros llaman la atención a quien manifiesta este tipo de actitudes.

Se evidencia que los estudiantes capaces de reconocer que algunas actitudes que ellos tienen frente al desarrollo de las actividades no son buenas y que se deben cambiar, ante ello piden excusas y se comprometen a mejorar.

Durante el desarrollo de una actividad se presentaron algunos comportamientos por parte de 1 estudiante que constantemente con comentarios interrumpía la clase, es de admirar que después de que se hicieron varias actividades para subir el ánimo de la clase algunos estudiantes que miraron que su compañero no permitía la clase le llamaron la atención diciéndole que ellos si

Aunque se percibe el mejoramiento en cuanto a las actitudes de los estudiantes durante las actividades los estudiantes no logran en algunas ocasiones controlar la euforia por alguna actividad y cuando pueden participar simplemente apagan su cámara y no hablan o si lo hacen dejan ver inconformidad.

Los estudiantes reconocen lo que causa una actitud negativa o mala disposición en las actividades y cuando se presenta muchas veces piden excusas, que dejan evidencia que están dispuestos a cambiar.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

querían
 participar que
 por favor no
 interrumpiera,
 a lo cual se
 interpreta que
 valorar las
 clases y han
 tomado
 conciencia
 sobre lo que
 causan las
 malas
 actitudes para
 el desarrollo
 de la clase.

El tercer instrumento utilizado para seguimiento fue la *ficha de seguimiento* semanal el cual fue creado por las maestras investigadoras compuesto por 6 columnas; en la primera se encuentra la problemática a abordar y en las columnas posteriores cada una de las semanas en las cuales se realizó intervención mediante diferentes estrategias a las problemáticas, esta ficha de seguimiento se diligencio cada semana y permitió reconocer los avances que tenían los estudiantes y padres de familia semana a semana, mediante la aplicación de las diferentes estrategias o actividades, se resalta que este instrumento fue muy útil en el seguimiento a las problemáticas ya que permitió evidenciar el impacto de las estrategias desarrolladas.

En conclusión, en esta fase se utilizaron tres instrumentos de seguimiento que permitieron condensar cada uno de los avances a partir de la aplicación de la propuesta didáctica de intervención, gracias a la implementación de los instrumentos diarios pedagógicos, ficha de seguimiento a procesos de practica investigativa y seguimiento semanal, se llevó un orden que dejo en evidencia los resultados que se constituyeron en un insumo principal para la evaluación de los avances obtenidos con nuestro proyecto de investigación. se resalta que los resultados solo fueron analizados a partir de la virtualidad.



4.4 Fase de reflexión

La última fase se basó en realizar evaluación del proceso y de los comportamientos de los estudiantes los cuales nos permitieron reconocer el impacto de las estrategias en el problema investigado, estructurando el trabajo a partir de la pregunta de investigación ¿Qué resultados se alcanzaron en el mejoramiento del manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población estudiada?, por medio de las tareas de evaluación del impacto que provocaron las estrategias que se implementaron en la intervención del problema de investigación, abordando esta fase por medio de los métodos cualitativo y cuantitativo de indagación, aplicando técnicas de observación, registros, encuestas, sistematización, análisis y generalización por medio del registro y diligenciamiento de diarios pedagógicos, fichas de encuestas a padres y maestro, técnica de triangulación y contraste y matrices de análisis de la información aportada por los estudiantes, las metodologías del maestro consejero, los procesos pedagógicos y las relaciones, comportamientos y lenguajes usados por los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizajes.

Tabla N° 7 matriz de análisis de Diarios Pedagógicos

Fecha	Estudiantes	Actitudes	Momentos	Frecuencia	Interpretación
16 junio 2020	La mayoría de los estudiantes	Burla entre compañeros por las características físicas	Durante una actividad llamada “el círculo mágico”	Durante un momento del desarrollo de la actividad	Se evidencia que los estudiantes no saben respetar las distintas características físicas de los demás, por ello durante la realización de esta actividad estudiante se burló de otro al momento de realizar la descripción física de su compañero. El estudiante del cual se burló,



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

					inmediatamente apago su cámara y no participo más de la clase
18 junio 2020	Solo un estudiante	Mal manejo de emociones	Durante la clase de español	Durante todo el dictado de la tarea a realizar	Cuando se empezó a orientar la tarea, la estudiante eligen quien presenta dificultades en la escritura, al no poder escribir la tarea se enojó, se frustró y se puso a llorar.
23 junio 2020	la mayoría de los estudiantes	Manejo inadecuado del micrófono	Durante toda la clase	Durante toda la clase	Los estudiantes no le dan el uso adecuado al micrófono, ya que constantemente interrumpen la clase. Lo cual impide que los demás compañeros se concentren en la clase.
25 junio 2020	La mayoría de los estudiantes	Manejo inadecuado del micrófono	Durante toda la clase	Durante toda la clase	A pesar de que se les ha reiterado a los estudiantes sobre el uso correcto del micrófono, esta problemática se sigue presentando constantemente durante los encuentros.
02 julio 2020	La mayoría de los estudiantes	Manejo inadecuado del chat	Durante toda la clase	Durante toda la clase	Durante los encuentros virtuales los estudiantes le dan



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

mal manejo al chat, ya que en él, escriben cosas sin sentido, se envían emoticones e incluso se ha llegado a ver que se presentan burlas por este medio.

Con la información recolectada de los Diarios Pedagógicos realizados como documento de indagación en esta fase de observación durante las intervenciones virtuales, podemos concluir que los problemas de convivencia que antes se venían presentado en los estudiantes ya no se evidencian debido al cambio de contexto que se tuvo que asumir por la respectiva pandemia, donde ya no se da el contacto directo entre los estudiantes. Aunque este problema de cierta manera desapareció, ahora se evidencia de forma latente las malas actitudes, el no seguir instrucciones y el mal manejo que los estudiantes le dan a sus emociones.

Cabe destacar, que estos comportamientos los observamos cuando los estudiantes irrespetan las clases con el mal uso del micrófono y cuando no prestan atención por estar interactuando en el chat (muchas veces de forma grosera). Además de ello en una actividad realizada, se presentó un problema grande de bullying ya que un estudiante se burló de otro por cierta característica física de él. Podemos concluir que aunque algunos de los problemas planteados inicialmente desaparecieron por el cambio de contexto, se siguen evidenciando otros problemas ya antes mencionados, los cuales afectan los procesos desarrollados con los estudiantes desde la virtualidad.

A continuación se presenta la matriz de análisis de la encuesta aplicada a padres de familia (ver anexo N°9 P. 175)

Tabla N°8 matriz de análisis encuesta realizada a padres de familia

N°	Preguntas realizadas	Cantidad de padres	Hallazgo	Interpretación
1	¿La relación que se tiene actualmente en la casa es?	3 11	Muy buena Buena Regular	La mayoría de los padres a los cuales se les realizó la encuesta manifestaron que la relación de la familia es buena. Dejando ver así que la convivencia familiar es relativamente normal.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

2	Falta de respeto entre los integrantes de la familia.	5	Nunca	La falta de respeto en las familias se presenta de forma relativa. Estos comportamientos son los que posiblemente pueden influir en las distintas actitudes negativas que manifiestan los estudiantes.
		9	A veces	
			Siempre	
3	Incumplimiento de las normas acordadas en casa	2	Nunca	El incumplimiento de las normas es un problema presente en las familias pero no es constante.
		12	A veces	
			Siempre	
4	Uso de lenguaje soez (groserías) en las relaciones.	9	Nunca	El uso del lenguaje soez en las familias no es un problema latente.
		5	A veces	
			Siempre	
5	Pelears y agresión física.	9	Nunca	Aunque la mayoría de las familias dijeron que este problema no se presentaba nunca, en los otros casos que si se evidencia se ve la influencia de este en los comportamientos de los estudiantes.
		5	A veces	
			Siempre	
6	Burla entre los integrantes de la familia	10	Nunca	La burla entre las familias no se suele presentar. Aunque en los 4 casos que respondieron que a veces dejaron en claro que son burlas de momentos graciosos (caídas, palabras mal dichas, etc.) mas no burlas con la intención de hacer sentir mal a los demás.
		4	A veces	
			Siempre	
7	Escasas expresiones de afecto entre los integrante	12	Nunca	Este aspecto no es latente en las familias indagadas. Las familias expresaron que si se
		2	A veces	



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	de la familia.		Siempre	manifiestan expresiones de afecto entre ellos.
8	Se dicen mentiras o se inventan rumores de los integrantes de la familia.	5	Nunca	Los padres dejan en claro que lo que se evidencia en las familias son las mentiras mas no los rumores a otros integrantes de la familia.
		9	A veces	
			Siempre	
9	Falta de reconocimiento entre las personas de la familia.	9	Nunca	Los padres manifiestan que la falta de reconocimiento si se puede presentar ya que tanto ellos como sus hijos no identifica el rol que cumplen en la familia.
		5	A veces	
			Siempre	
10	Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia.	14	Nunca	En las familias indagadas si se la atención e importancia a las emociones que pueden presentar los integrantes de la familia.
			A veces	
			Siempre	
11	Falta de interés por lo que le pasa a los integrantes de la familia.	14	Nunca	La falta de interés no se presenta en las familias. Los padres recalcan que todo lo que le pasa a algún miembro de la familia se le da la atención e importancia necesaria.
			A veces	
			Siempre	

Esta encuesta se realizó con el fin de indagar desde la opinión de los padres de familia algunos de los problemas que se pueden presentar desde casa para así poder identificar si con las intervenciones realizadas hemos podido influir de manera positiva. Aunque se llamó a cada uno de los padres de familia solo obtuvimos respuesta de 14 de ellos y a partir de estas respuestas podemos concluir y analizar que en las familias a las cuales se les realizó la encuesta manifestaron que la relación es buena, dejando ver así que la convivencia familiar es relativamente normal. La falta de respeto en las familias se presenta de forma relativa. El incumplimiento de las normas es un problema presente en las familias pero no es constante, concluyendo así que en las familias si se trabaja normas y reglas que facilitan la convivencia.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Además de esto, se evidencia que el uso del lenguaje soez no es un problema latente en las familias. Las peleas y las agresiones físicas si se presentan en algunas de las familias de forma ocasional, esta problemática se vio reflejada en los comportamientos que tenía los estudiantes en las clases presenciales. Las burlas no se suelen presentar, las expresiones de afecto si se manifiestan, las mentiras se presentan de forma continua, no se ignoran los sentimientos o emociones que puede llegar a experimentar los miembros de la familia y el interés por lo que sucede siempre está presente. Al terminar de realizar las encuestas se les pregunto a los padres de familia si habían notado cambios en las actitudes de los estudiantes a lo cual todos los padres de familia respondieron que sí, diciendo que durante las intervenciones y con las actividades que se realizaron notaron cambios positivos en sus hijos.

Posterior a ello se aplicó una entrevista realizada al maestro consejero (ver anexo N°8 P. 174)

Preguntas y respuestas:

¿Considera que se ha fortalecido la unión familiar a partir del trabajo que se realizó?

Rta: si, porque los trabajos se están realizando desde la casa y así se comparte más en familia.

¿Cree que las actitudes de los estudiantes durante las clases han cambiado?

Rta: si, han cambiado positivamente desde el punto de vista que están en diferente contexto.

¿Se mantiene el uso de lenguaje soez, (groserías) en las relaciones familiares de los niños?

Rta: no, los niños han cambiado las expresiones verbales, me he dado cuenta que son muy alegres, contentos, nada groseros.

¿Cree que hay peleas y agresión física?

Rta: lo normal en los hogares es que haya peleas entre el padre y la madre, que se dan por lo económico. Se debería realizar un análisis en cada familia de la situación

¿Entre los integrantes de la familia se da la burla?

Rta: no, porque he analizado y he visto que los padres de familia siempre que se dirigen a los demás lo hacen con mucho respeto

¿Hay escasas expresiones de afecto entre los integrantes de la familia?

Rta: yo pienso y analizo que la parte del afecto es muy importante tenerla dentro del contexto familiar, porque si hay afecto uno va a querer realizar las cosas bien. Pienso que están muy bien por esa parte.

¿Se evidencia el compromiso de los padres hacia las actividades y/o tareas que los estudiantes deben realizar?

Rta: si, en mi caso cuando yo dejo las actividades los papás las han enviado.

¿Se evidencia el valor del respeto en las familias?



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Rta: si, hay respeto mutuo y ha mejorado bastante

¿Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia?

Rta: estoy seguro de que ya no se ignoran las emociones gracias al trabajo de las maestras en formación.

Con las respuestas que el maestro consejero dio a la encuesta realizada, se concluye que a partir de lo realizado durante las intervenciones virtuales se ha podido fortalecer la unión familiar desde los distintos encuentros en familia que se realizaron y los talleres enviados. Las actitudes de los estudiantes han cambiado positivamente a lo cual el maestro resalta que es también por el cambio de contexto. El lenguaje soez que en algunas ocasiones se evidenciaba en los estudiantes ya han desaparecido; en cuanto a las peleas y a la agresiones físicas que se pueden presentar en las familias el maestro hace alusión a que se debe hacer un respectivo análisis a cada caso familiar. No se evidencian burlas ya que el maestro consejero ha observado que en las familias el respeto prevalece y que este ha mejorado de forma notoria. Las expresiones de afecto y el compromiso de los padres de familia y estudiantes se han podido notar en cada una de las familias. El maestro al final de la entrevista realizada agradeció por nuestras intervenciones realizadas.

Tabla N°9 matriz de análisis técnica de triangulación

No.	Problemas a atender	Diarios Pedagógicos	Encuesta a padres de familia	Entrevista a el maestro consejero	Interpretación
1	Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales	Se evidenció al principio de las prácticas que los estudiantes se irrespetaban constantemente por las características físicas particulares de cada uno, constantemente en medio de las clases virtuales, se daban estos escenarios de intolerancia, concretamente en una actividad de	Se preguntó sobre la relación de respeto en el hogar, el cumplimiento de las normas acordadas en casa, peleas y/o agresión física en el hogar, burlas entre los integrantes de la familia y demás cuestiones relacionadas con las relaciones	Señala el maestro a raíz de varias preguntas, que los niños han cambiado mucho su forma de relacionarse, que han eliminado el lenguaje soez, que tienen una unión directa y fuerte con sus familiares, que las burlas han	Al final de la práctica pedagógica se evidencia, a raíz del análisis de las tres posturas señaladas, que los alumnos tuvieron un significativo cambio de índole positivo en este aspecto, pues se han



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

		<p>descripción física de cada uno de ellos, sin embargo, en el desarrollo total de la práctica, se logró un significativo avance en el respeto entre compañeros y se enseñó a interpretar los malos tratos como tal, dejando de normalizarlos.</p>	<p>interpersonales, las respuesta de todos los padres señalaban una buena y una muy buena relación, respondiendo que nunca existía agresión, que siempre había comunicación y que veían a su hijo o hija capacitada para relacionarse con los demás.</p>	<p>mermado totalmente y que la relación en la convivencia escolar ha cambiado de forma positiva.</p>	<p>deslegitimado los malos tratos en las relaciones interpersonales, los niños y niñas son capaces de entender cuando actúan de forma correcta y cuando lo hacen de forma negativa, cosa que se confirma con lo dicho por los padres de familia y el maestro consejero.</p>
2	Mal manejo de las emociones	<p>Al principio de la práctica los alumnos manifestaron fuertes conductas que evidenciaron un mal manejo de emociones fuertes, constantemente se frustraban en el desarrollo normal del aprendizaje, dejaban de participar y en varias ocasiones explotaban en llanto, a raíz de varias actividades en el contexto de la</p>	<p>Finalmente, los padres de familia expresaron que nunca se ignoran las emociones en la familia, que siempre se atienden los problemas y las inconformidades, que el hogar está permeado de expresiones de afecto y cariño, y que los niños habitan en</p>	<p>Señala el maestro que tiene la plena seguridad de que los alumnos aprendieron a manejar sus emociones gracias al trabajo de las maestras en formación, pues se evidencia un cambio significativo de índole positivo</p>	<p>Los estudiantes finalmente aprendieron en gran medida a manejar las emociones, es posible que continúen existiendo actitudes negativas en este aspecto, pero se ve que existe un control sobre sus emociones</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

		educación virtual, logramos evidenciar un cambio, sin embargo, por el contexto educativo en el que nos encontramos, no fue posible constatar la información al cien por ciento, pero se ve una clara restauración en este aspecto.	un territorio de confianza, objetivamente manifestaron que los niños han aprendido a manejar y, mejor aún, comunicar sus emociones.	en este aspecto.	y que los padres hacen lo justo para continuar esta enseñanza.
3	Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.	Los estudiantes adolecen de interés por las emociones, sentimientos y pensamientos de sus compañeros, no se evidenció un cambio positivo en este aspecto, el solo hecho de observar como los alumnos de forma grosera encendían el micrófono a voluntad para bloquear a sus compañeros y romper el espacio armónico de la clase, evidencia un desinterés total por el otro.	Los padres manifiestan que las relaciones interpersonales en la familia son adecuadas, que los niños han sido educados sobre la base del respeto y la tolerancia, sin embargo, el comportamiento de los mismos señala algo contrario, no porque los padres estén equivocados, sino porque los niños tienden a actuar de manera particular en cada escenario de su cotidianidad.	El maestro considera que las actitudes de los estudiantes si han cambiado de manera positiva, en especial por el cambio de modelo pedagógico generado por la emergencia sanitaria.	Aunque los padres de familia señalan que las relaciones interpersonales de sus hijos son las correctas y el maestro consejero expone que las actitudes de los niños hacia sus compañeros ha cambiado positivamente, lo que evidencia la práctica es que, en el ambiente de clases, continúa existiendo un fuerte



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

					desinterés por las necesidades y los sentimientos de los demás, pues las conductas de sabotaje siguen existiendo.
4	Exclusión dentro del aula y descanso	La burla entre los alumnos y las distintas agresiones entre ellos generaba la creación de subgrupos que excluían a los demás en el escenario pedagógico y en los espacios de esparcimiento, este problema no pudo tratarse de manera correcta por la emergencia sanitaria, sin embargo, esperamos haber brindado las herramientas necesarias que sean recordadas para siempre.	Los padres manifiestan que dentro del núcleo familiar no existe la exclusión ni la apatía, cosa que se presumo cierta y es un alivio conocerlo, sin embargo, como ya se dijo, en el escenario pedagógico y en la convivencia escolar los niños y niñas suelen crear actitudes distintas.	Señala el maestro que la unión en los núcleos familiares de los estudiantes es óptima, sin embargo, no se puede dar un parte objetivo de solución de este problema, por la situación de virtualidad que enfrenta el sistema educativo colombiano.	Este tema pudo ser tratado de manera correcta, pero la emergencia sanitaria lo impidió, sin embargo, los padres de familia manifestaron que sus hijos no están acostumbrados a excluir a nadie ni a tratar a nadie con indiferencia y el maestro señala que existen cambios positivos en este aspecto, pero se hubieran podido



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

					analizar de mejor manera en clases presenciales.
5	Agresión física, verbal y actitudinal.	Existía un problema recurrente de agresión entre los alumnos a nuestro cargo, situación que hacía hostil el ambiente de la convivencia escolar, se pensaba atacar de manera directa este problema, sin embargo, por la virtualidad académica generada por la emergencia sanitaria fue imposible atenderlo.	Manifiestan la mayoría de los padres que los niños no tienen ejemplos agresivos en el hogar, que viven en un entorno armónico y que no muestran señales violentas.	Señala el maestro que los niños tienen buenos ejemplos en el hogar y que las actitudes de los mismos han cambiado de manera positiva, sin embargo, no es posible dar un parte final objetivo a este problema por ser imposible la interacción personal.	Muchos de los alumnos manifestaban conductas agresivas, aunque los padres expresaran que esos ejemplos no existen en casa y el maestro consejero igual, es bueno entender que los niños toman actitudes diferentes en cada rol que desempeñan en su cotidianidad y, lamentablemente, para atender este problema resultaba sumamente necesario la interacción personal entre compañeros.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

6	Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases.	Los alumnos mostraron una pésima disposición para la academia desde el principio, aún en clases virtuales, sus juegos continuos con los micrófonos y las cámaras señalaban un total desinterés y una falta de disposición grande hacia los temas pedagógicos, sin embargo, conforma la Zona de desarrollo próximo se fue ampliando, todo el conjunto de individuos que rodean al estudiante hicieron que la disposición creciera, al punto de poder ver un grupo compacto, interesado por la academia.	Manifiestan los padres que los niños siempre se interesan por las dificultades familiares, que se evidencia la educación que se les está dando para que crezca la empatía en ellos y su disposición para aprender.	Señala el maestro que las actitudes generales de los estudiantes en el aula de clases han cambiado de manera positiva, que se muestran dispuestos, interesados y que las manifestaciones de irrespeto e intolerancia cambiaron totalmente.	Los alumnos carecían de disposición para el desarrollo de las actividades pedagógicas, siempre habían conductas de sabotaje y malas actitudes para romper el círculo académico, sin embargo, en la mutua colaboración que se ha vivido en las clases virtuales, los niños demostraron un cambio positivo en este aspecto, como lo señalan los padres y el maestro consejero, de manera que ahora, el ambiente resulta sano, seguro, empático, respetuoso, tolerante y
---	--	--	--	--	---



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

pendiente de
 todo lo que
 pueden
 absorber.

Inicialmente se presentó un problema con los padres de familia, puesto que el contexto las prácticas pedagógicas se basaron en la educación sobre la sexualidad, al principio, los padres se manifestaron apáticos a este tipo de enseñanza como quiera que equiparaban de manera inmediata el concepto de la sexualidad, con el sexo y el erotismo. Este problema se solucionó de forma independiente, pues no tenía nada que ver con los alumnos, el problema se relacionaba directamente con los padres de familia, de esta forma decidimos agendar dos encuentros virtuales con ellos para abordar el tema a la luz de las teorías pedagógicas sobre la importancia de educar en la sexualidad, así pues, se realizó un cine foro y un picnic virtual donde se dialogó el tema, se aclararon dudas y se pudo empezar a trabajar de manera correcta.

Sorteando esta situación se llegó a los problemas evidenciados en los estudiantes los cuales afectaban directamente la convivencia escolar. Es en este punto donde nos encontramos con la legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales de los alumnos, pues el irrespeto primaba de manera constante y lo normalizaban. Realizando varias actividades académicas logramos evidenciar un cambio positivo en los estudiantes, pues la burla entre compañeros mermó y los malos tratos ya no se evidenciaban durante los encuentros virtuales, aspecto en el cual tanto padres de familia como maestro consejero estuvieron de acuerdo como se muestra en la matriz de triangulación realizada.

Los estudiantes presentaron inicialmente un mal manejo de las emociones, como se muestra en la matriz de los diarios pedagógicos, constantemente se frustraban, detenían su proceso de aprendizaje y en varias ocasiones lloraban por no entender de inmediato lo que se les explicaba, sin embargo, tratamos el tema con lupa y, como el maestro consejero manifiesta, estamos seguras de que esta situación cambió, dado que los mismos padres manifiestan que en el hogar no se ignoran los sentimientos de los miembros del núcleo familiar y los niños demostraron un cambio valioso en el manejo de lo que sienten y en su forma de expresarlo.

La falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás fue un problema difícil de tratar, los estudiantes continúan permeando sus conductas de sabotaje cuando sus compañeros tratan de participar en las clases, encendían los micrófonos a voluntad para romper la armonía de la clase cuando interactuaban sus compañeros, las conductas de irrespeto no dejaron de presentarse, aunque los padres de familia expresan que



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

son muy unidos a sus hijos y que las relaciones interpersonales en la familia son adecuados y aunque el mismo maestro consejero da un parte general del grupo exponiendo que las actitudes de los estudiantes han cambiado de manera positiva, cabe resaltar que los niños suelen comportarse de manera distinta en cada rol que cumplen en su cotidianidad, ellos saben comportarse con sus padres pero exploran otro tipo de intereses con sus compañeros, esto es normal y genera este tipo de disyuntivas entre el hogar y el colegio.

Los estudiantes acostumbraban a excluirse entre sí por razones particulares, lo que generaba un ambiente hostil en la convivencia escolar, especialmente para la persona que estaba excluida, aunque los padres manifestaron que sus hijos no acostumbraban a excluir a las personas y el maestro dio un parte general positivo del grupo, este problema no pudo atenderse de la mejor manera como quiera que era necesario compartir un espacio personal con los estudiantes para poder evaluar el cambio positivo o negativo en este aspecto, aun así, esperamos haber brindado las herramientas necesarias para que esta clase de inconvenientes que rompen con la armonía escolar, no se vuelvan a presentar.

En el grupo se analizó el problema de las agresiones físicas, verbales y actitudinales entre compañeros, aunque los padres finalmente manifestaron que en el entorno del hogar esta clase de actitudes no se recreaban y el maestro consejero señala que efectivamente los niños tienen muy buenos ejemplos en casa, la realidad es que no se puede dar un parte objetivo de este aspecto como quiera que se requiere sin duda el compartir personal de los alumnos para evaluar el cambio en este aspecto, las conductas como agresiones verbales y actitudinales mermaron demasiado en el paradigma virtual, sin embargo, esto no constituye per se un cambio positivo, como quiera que el problema se daba en clases presenciales.

Las actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases fue un grave problema inicial en nuestras prácticas como maestras de formación, como quiera que los alumnos se mostraban apáticos a la enseñanza, recreaban conductas molestas y mal educadas que rompían el espacio armónico de la convivencia escolar como resultado de una ausencia total de disposición para adquirir conocimiento, finalmente, los padres manifestaron que los niños siempre se interesan por los problemas familiares y que la misma unión familiar genera disposición en los menores para aprender y recrear lo aprendido y, el maestro consejero también dio un parte positivo en este aspecto, como quiera que se evidenció una gran disposición para recibir las clases de parte de los alumnos.

Esto se logró, como se ha dicho anteriormente, gracias al trabajo mancomunado de todo el sector que rodea a los niños, los padres, los profesores y los alumnos, todos de la mano aprendiendo del proceso de la virtualidad, es decir, las zonas de desarrollo próximo se



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

ampliaron, el aprendizaje colaborativo se hizo extensivo a todo el círculo social del menor y esto generó, sin lugar a dudas, una fuerte disposición por la enseñanza.

Como se ve, los resultados finales en algunos problemas no concuerdan con lo expresado por los padres de familia y el maestro consejero, por fortuna en la mayoría estuvimos de acuerdo, sin embargo, el hecho de tener distintos conceptos no desmerita ni nos aleja de la realidad, los niños tienen comportamientos distintos en cada rol que cumplen en su vida cotidiana y actúan conforme a lo que sienten, siendo diferente el ambiente en el hogar y en el colegio, esperamos que las enseñanzas impartidas hayan permeado en las inteligentes mentes que tuvimos la oportunidad de conocer.

Tabla N° 10 matriz de análisis técnica de contraste

Aspectos a indagar	Diagnóstico inicial	Diagnóstico final	Interpretación
Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad	Los padres de familia manifestaron inconformidad al momento de conocer el proyecto que se iba a implementar con los estudiantes, ya que sentían temor al saber que se iba a abordar el tema de la sexualidad porque lo asociaban directamente solo a la parte genital y a las relaciones eróticas. Partiendo de que las edades de los estudiantes no aplicaban para este tipo de temáticas.	Luego de la implementación de la propuesta de intervención, los padres de familia comprendieron y aclararon sus dudas sobre los distintos aspectos que involucra la sexualidad para la construcción de ciudadanía. Entendiendo que no solo hace referencia o lo erótico o lo genital.	La primera impresión de muchos adultos en Colombia cuando se habla de “Sexualidad” es la que tomaron los padres de familia del grado cuarto de esta sede, es decir, no es un caso aislado, el tema siempre genera inconformidad por el desconocimiento, sin embargo, después de explicarles la propuesta, dándoles a conocer los aspectos teóricos de la sexualidad como los de la Guía #1 del MEN “De educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”, los de los psicólogos Teresa Peinado Rodríguez, José Antonio María,



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

			<p>Mercedes Reymundo, Sigmund Freud, entre otros; se logró dar a entender la importancia de la pedagogía de la sexualidad lejos del concepto meramente erótico o genital del tema.</p>
<p>Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales</p>	<p>Los estudiantes normalizaban los malos tratos (los apodos, los gritos, el tomar cosas sin permiso y las burlas) que se presentaban en el aula de clase, ya que eran situaciones recurrentes las cuales no tenían ninguna consecuencia a la vista ni se les prestaba la suficiente importancia. Aunque cabe resaltar que en cierto modo si se trataba de corregir esta problemática, pero no se evidenciaba el resultado ya que no se realizaba de manera constante.</p>	<p>A partir de las intervenciones realizadas donde se trabajó de manera más amplia los comportamientos que se deben y no tener en cuanto a las relaciones interpersonales, se puede observar que los estudiantes ya no legitiman los malos tratos que se presentaban en el aula de clase, por el contrario ahora reconocen lo que está bien y lo que está mal, lo que se debe y no se debe hacer, y a partir de ello reflexionan y solucionan todas aquellas situaciones que se presentaban en el aula de clase.</p>	<p>Empleando lo preceptuado en la Guía #49 del MEN y en la Guía #6 del mismo “De los estándares básicos de competencias ciudadanas” se logró establecer en el aula de clases un ambiente de tolerancia, respeto y empatía entre los alumnos, como quiera que estos identificaron a la luz de la convivencia escolar y de las competencias ciudadanas, las recurrentes acciones negativas que normalizaban, dando con esto un salto intelectual hacia la convivencia correcta y armónica entre los individuos.</p>
<p>Mal manejo de las emociones</p>	<p>Durante las primeras intervenciones se</p>	<p>A pesar de que se realizaron ejercicios y</p>	<p>Entendiendo que los y las estudiantes se</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	<p>pudo observar que los estudiantes expresaban sus emociones sin importar si estas demostraciones incomodaban o incluso podrían herir a sus demás compañeros.</p> <p>Mostrando así, que el manejo de sus emociones no era buena.</p>	<p>actividades donde se les permitía a los estudiantes que identificaran la forma correcta de manejar las emociones, con el cambio de contexto al que nos vimos obligados a asimilar, no fue mucho lo que pudimos evaluar en cuanto a este tema, ya que no se tenía interacción presencial con los estudiantes.</p>	<p>encuentran en mayor medida en la etapa de latencia según el teórico Freud y que esta es la etapa precisa para generar las habilidades correctas para socializar y de autoconocimiento y autoestima, decidimos enseñar a los alumnos el control y manejo de lo que sienten, aun cuando el contexto educativo cambió, esperamos que estos ejercicios hayan permeado en cada estudiante capacitándolo para el manejo adecuado de las emociones, lo cual es un requisito esencial para tener una armónica convivencia escolar, según la guía #49 del MEN.</p>
<p>Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.</p>	<p>Los estudiantes no sentían empatía con los sentimientos de los demás compañeros, ya que pasaban por alto o no le prestaban importancia a las necesidades de los demás. Esto ocurría constantemente ya</p>	<p>En cuanto a este aspecto en el diagnóstico final no se evidenciaron cambios, ya que durante las intervenciones que se realizaron se evidencia que en algunas ocasiones cuando los estudiantes expresaban sus</p>	<p>Aunque se trató de implementar en cierta medida las Zonas de Desarrollo Próximo establecidas por Vygotsky, para que se generara en los estudiantes un ambiente de empatía y de aprendizaje colaborativo, en un</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	que los estudiantes eran muy individualistas y egoístas, solo pensaban en sus necesidades y el bien propio.	inquietudes hacia la clase, a los demás estudiantes les disgustaba un poco, utilizando palabras de desprecio.	escenario de respeto y tolerancia, se mostraron apáticos, sin apropiarse de estos valores, continuaron en gran medida con este tipo de conductas negativas.
Exclusión dentro del aula y descanso	Durante las actividades que se desarrollaban donde se incluía la formación de grupos heterogéneos, los estudiantes manifestaban descontento utilizando palabras hirientes hacia los compañeros del sexo opuesto. Además de esto también se evidenciaba exclusión por características físicas de los estudiantes y las habilidades que algunos poseían. Cabe resaltar que este tipo de comportamientos eran mucho más evidentes en los niños.	Este aspecto a indagar no aplica debido a que se tuvo que trabajar en un contexto diferente en el cual no había posibilidad de vivenciar este problema.	En este aspecto también se pensó en implementar de manera rigurosa y constante las Zonas de desarrollo próximo y el aprendizaje colaborativo, sin embargo, con ocasión del cambio de paradigma pedagógico generado por la pandemia del Covid-19 fue imposible implementar las estrategias pertinentes para llegar a la solución del problema de la exclusión, puesto que dicho análisis requería de la interacción presencial.
Agresión física, verbal y actitudinal.	Las agresiones verbales y actitudinales eran un problema muy latente en este grupo ya que los estudiantes eran	Este problema no se pudo atender de forma directa ya que este tipo de comportamientos no se podían evidenciar	Implementando las teorías de la convivencia escolar, de las competencias ciudadanas y de las Zonas de desarrollo



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	<p>muy agresivos y conflictivos. Debido a esto se evidenciaban constantes peleas, gritos y faltas de respeto entre ellos mismos. Aunque las agresiones físicas no se evidenciaban de manera constante, si era un problema que se presentaba en estos estudiantes. Algunas de las agresiones físicas que se llegaron a presentar fueron porque los estudiantes se irrespetaban quitándose pertenencias o en algunos juegos que se levaban acabo en la hora del descanso.</p>	<p>durante los encuentros virtuales.</p>	<p>próximo y el aprendizaje colaborativo, se pensaba atacar de manera directa este grave problema que se presentaba en los y las estudiantes de cuarto de esta sede, sin embargo, por el cambio de paradigma pedagógico resultante de la declaración de emergencia emitida por el gobierno nacional con ocasión de la pandemia declarada por la OMS, fue imposible atender este problema pues era sumamente necesaria la interacción personal de los alumnos.</p>
<p>Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases.</p>	<p>Las actitudes negativas y la mala disposición en las clases se evidenciaban muy constantemente ya que los estudiantes siempre manifestaban descontento con cualquier actividad que se pretendía llevar a cabo.</p>	<p>Estas actitudes cambiaron ya que ahora desde lo virtual los estudiantes aprendieron en cierto modo han valorar el trabajo que se realiza.</p> <p>Ahora durante las clases los estudiantes son participativos, propositivos, siguen instrucciones, están muy atentos a todo lo que se les dice y trabajan de manera</p>	<p>Empleando la teoría de la convivencia escolar de la guía #49 del MEN, la guía #6 “De los estándares básicos de competencias ciudadanas” se logró recrear un ambiente positivo en las dinámicas educativas del grupo cuarto de esta sede, además de esto, con el cambio de paradigma educativa y las clases</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

autónoma.

virtualmente
 establecidas, creemos
 que la teoría de las
 Zonas de desarrollo
 próximo se ampliaron,
 como quiera que el
 trabajo colaborativo
 no fue solo de los
 estudiantes, sino que
 involucró a los
 maestros y en mayor
 medida a los padres
 de familia y como los
 niños y niñas
 aprenden de una
 forma más concreta y
 positiva en medio de
 la sana interacción
 social, la educación
 virtual resultó ser una
 forma eficaz para
 generar este interés en
 los y las alumnas.

Los padres de los y las estudiantes del grado cuarto de esta sede, se impresionaron mucho de forma negativa con la idea de educar sexualmente a sus hijos desde tan tierna edad, lo que generó un rechazo inicial en la propuesta de generar un ambiente pedagógico para abordar el tema de la sexualidad.

Sin embargo, este prejuicio hacia la educación para la sexualidad logró eliminarse de los padres de familia de los alumnos a nuestro cargo, como quiera que hicimos extensiva la explicación de las teorías que implementamos en la educación de la sexualidad, según la teoría de la Guía No. 1 del MEN (Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) “La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes” se entiende que la sexualidad es “un universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo” y que “la sexualidad es una construcción social simbólica hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

determinada”, lo que le dimos a entender a los padres de familia, es que la sexualidad es un todo en la vida del ser humano, nos define inicialmente desde el momento en que fuimos concebidos y nos transforma a lo largo de nuestra vida, es una cuestión de transformación vital y entenderla es necesario para afrontar las relaciones interpersonales y para el autoconocimiento.

Con los y las estudiantes del grado cuarto de esta sede evidenciamos unos problemas específicos que requerían de atención inmediata, uno de estos fue la legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales, observamos que los niños y las niñas asumían conductas negativas entre ellos pero no lo veían como tal, es decir, no estaban analizando sus acciones de manera objetiva, en realidad, estaba ocultando de sí mismos el concepto de “acciones negativas o malos tratos”, trabajando con la Guía No. 49 del MEN “Guías pedagógicas para la convivencia escolar” entendimos que “La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (MEN, Guías pedagógicas, 2013) p.25.

Además de esto, implementamos los conceptos teóricos de la guía No. 6 “De los estándares básicos de competencias ciudadanas” donde se entiende que las competencias ciudadanas son “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004 p.8), a través de estas instrucciones pedagógicas, realizando algunas actividades, logramos que los y las estudiantes entendieran que, a la luz de las competencias ciudadanas y de la convivencia escolar, sus acciones eran negativas y los tratos entre ellos no eran los correctos, entendiendo esto, otorgamos las herramientas para construir desde la base, una convivencia armónica, donde impere el respeto, la tolerancia y la empatía.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Un problema recurrente en los niños de esta edad (entre 6 y 12 años) es el mal manejo de las emociones, lo cual resulta normal como quiera que el mismo teórico Sigmund Freud analiza esta etapa como la de latencia, lo que significa que el niño o la niña están en un constante proceso de transformación y autoconocimiento, lo que genera naturalmente emociones, en ocasiones nuevas, que no pueden afrontar. En este proceso de compartir interpersonal y supra personal, es necesario aprender a manejar la emoción que se siente según el contexto en el que se produce; esto se les enseñó a los y las alumnas, para que completen su etapa y desarrollen estas capacidades de socializar y de entenderse como un todo.

La falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás no fue un problema sencillo de tratar y los resultados no son los mejores, es difícil crear conciencia a una edad tan joven y a la vez tan tardía, como quiera que los valores ya están sembrados y el proceso de cambio requiere de tiempo y esfuerzo, aunque se intentó llevar a cabo la teoría de las Zonas de desarrollo próximo, establecidas por Vygotsky, es decir, el aprendizaje colaborativo y los trabajos grupales, para crear un ambiente de educación común, los y las niñas no dejaban de demostrar una actitud apática hacia lo que dice y sienten los demás. Esto es entendible y genera unos retos enormes pedagógicamente hablando, pues los niños finalmente deben entender que hacen parte de una sociedad y que, para que eso funcione, debe primar el respeto, la tolerancia, la empatía y el amor.

Un problema que observamos fue la exclusión de algunos niños y niñas en los trabajos colaborativos y en los descansos, esa actitud de rechazo hacia algunos compañeros por distintas razones generaba un ambiente hostil en el aula de clase y creaba zozobra en el estudiante excluido, lo que en el futuro puede inhabilitarlo para convivir en sociedad de manera armónica, aunque quisimos ponerle la lupa a este tema y establecer un método para implementar las Zonas de desarrollo próximo en todos los escenarios de la institución y no solo en el aula de clases, no fue posible por la declaración de “Estado de emergencia sanitaria” decretado por el gobierno nacional con ocasión de la pandemia generada por el Covid-19 declarada por la Organización Mundial de la salud.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

Uno de los problemas más importantes era el de las agresiones físicas, verbales y actitudinales entre compañeros y compañeras, esto estaba en contraposición total a los valores de convivencia escolar y las prácticas de competencias ciudadanas, impedía el trabajo colaborativo y detenía mucho el proceso pedagógico en general. Aunque se pensaba aplicar los procesos de trabajo colaborativo y las instrucciones de la convivencia escolar y las competencias ciudadanas, lo cual en teoría se hizo, no es posible llegar a un análisis final de los frutos que dieron estas actividades por la declaración de “estado de emergencia sanitaria” decretado por el gobierno nacional con ocasión de la pandemia generada por el virus Covid-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud, lo que cambió por completo el paradigma académico e impidió la interacción presencial entre estudiantes.

Finalmente, se trató el problema de las actitudes negativas y la mala disposición para el desarrollo de las actividades y las clases, lo que significaba una indisposición permanente de los y las estudiantes para recibir el proceso pedagógico, casi ninguna estrategia funcionaba y aunque el problema ya se trataba de solucionar, no había sido efectivo para que le interesara al estudiante.

Es resultado positivo en este aspecto, como quiera que las Zonas de Desarrollo Próximo y el trabajo colaborativo proyectó, no solo a los estudiantes, sino a los maestros y en especial a los padres de familia, esta circunstancia logró acercarnos más como comunidad académica completa, de manera que el niño tuvo la oportunidad de aprender cerca de sus padres, de sus profesores y de sus compañeros, todo el espacio vital del necesario resaltar que el cambio de dinámica pedagógica con ocasión de la pandemia arrojó un estudiante se hizo presente y esto inmediatamente generó una dinámica mejor que, acercó más al estudiante y a su familia con su proceso formativo, con lo que se fortalecieron los vínculos afectivos.



CONCLUSIONES

A pesar de las dificultades presentadas con ocasión de la emergencia sanitaria que existe ahora en el mundo a causa del Covid- 19 se logró que los padres de familia se vincularan de manera activa en la realización de las actividades planeadas y tuvieron la oportunidad de aprender y de enseñar, de apoyar y participar mediante el uso de estrategias y de herramientas alternativas.

Las secuencias didácticas, permiten trabajar de manera trasversal los hilos conductores planteados en el PESCC y desarrollar competencias ciudadanas, que le permiten desenvolverse a los niños y niñas de manera apropiada dentro de la sociedad, estas secuencias demandan de las maestras en formación mucha creatividad y disponibilidad para superar las dificultades encontradas en la fase inicial y las que se presentaron luego por causa de la pandemia del Covid 19. Entre las actividades que realizaron estuvo la aplicación de cortometrajes, talleres con lecturas autorreguladas, dinámicas de inteligencia emocional, pausas activas y actividades prácticas de interés común, a fin de superar la problemática identificada.

Después de implementar el proyecto, el análisis final arrojó resultados satisfactorios, cabe resaltar que esta práctica pedagógica de la cual devino el desarrollo de este proyecto, se vio especialmente afectada por la crisis sanitaria que atraviesa el país a causa de la pandemia decretada por el Covid -19 pues, como es de conocimiento general, el gobierno nacional y los gobiernos locales dispusieron una serie de medidas de distanciamiento social que impidieron por completo la interacción cercana o personal con los estudiantes y entre ellos, sin embargo, aunque la afectación fue clara, lo que se planeó para aplicar en el tiempo de la cuarentena en el marco de la “Estrategia de Aprendizaje en casa” permitió otra forma de interacciones que conllevaron al establecimiento y al cuidado de los vínculos afectivos.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

Todo proceso pedagógico requiere paciencia, constancia, perseverancia y, sobre todo, mucho amor, aunque los resultados, de la intervención son satisfactorios, es necesario entender que el proceso de formación nunca termina y que el de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles tiene mucho recorrido pendiente, se espera haber impactado de manera positiva la vida de cada estudiante y sus respectivas familias.



RECOMENDACIONES

Se recomienda trabajar de forma transversal con los estudiantes el tema de sexualidad y convivencia para que ellos tengan un amplio conocimiento sobre estas temáticas que son de gran importancia e influencia en la vida de cada ser humano. Además de trabajar con los estudiantes estos temas, es necesario que las familias sean vinculadas en estos procesos, entendiendo que la familia ejerce mucha influencia sobre cada integrante que la conforma.

Se sugiere a los maestros en formación dar continuidad a esta iniciativa, ya que es importante trabajar con los estudiantes la influencia de la sexualidad desde la convivencia escolar o familiar. Desarrollar en el aula o en casa nuevas estrategias que hagan que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y que este sea cada día mayor.

También se quiere motivar a los maestros para que ellos sean un apoyo en iniciativas como las que se desarrollaron durante este proceso investigativo para que puedan perdurar y se desarrollen de manera agradable en el marco de “La estrategia de aprender en casa”. Con lo cual se confirma que hay otras maneras de enseñar a los estudiantes acerca de la sexualidad y la convivencia, de tal manera que ellos van a tomar la iniciativa de mejorar sus relaciones interpersonales.



REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitucion Politica de Colombia*. D.C.Bogota.
- Arriaga, L. (1990). *Para educar la sexualidad*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rf1.html>
- Astudillo, L., López, A. M., Meneses, L. M., & Triviño, F. (2011). *El reconocimiento de la corporalidad desde el desarrollo de hábitos de autocuidado en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institucion Educativa Normal Superior sede los Angeles*. Florencia-Caquetá.
- Ballester Arnal, R., & Gil Llario, M. D. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años en España. *América latina*.
- Betancourth, R., Pineda, M., L., Vargas, G., Santanilla, E., Gallo, E., Quintero, H., & Garcia, C. (1° de julio 2003). *Cartilla Institución Educativa Gabriela Mistral mediante el decreto 00252*. Belén de los Andaquíes-Caquetá.
- Chavarro, L. s., Cuellar, J., & Castellón, G. (s.f.). *Proyecto Institucional "Subete al bus de Educacion sexual"*. Florencia-Caquetá: Institución Educativa Barrios Unidos del Sur.
- Congreso de la Republica. (2006). *Ley 1098 Código de infancia y adolescencia del ICBF*.
- Congreso de la republica De Colombia. (1994). *Ley 115 Obligatoriedad de la educacion sexual*.
- Freire, P. (1988). *Paradigma Sociocritico*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=0OmjkbteDG8C&pg=PA100&dq=paradigma+a+sociocritico+freire&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiasq-f4c3rAhWozVkkHW2ODrcQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=paradigma%20sociocritico%20freire&f=false>
- Freud, S. (1999). *Desarrollo Psicosexual*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-41851999000100011&script=sci_arttext



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

- García santander, S. (2015). *Guía para trabajar la sexualidad desde las aulas de primaria*. España: Universidad de cantabria.
- García, J. d. (2015). *Proyecto de Educación Sexual y Convivencia Ciudadana*. Galapa-Atlántico.
- Jauregui, S. Z. (2018). La transversalidad curricular: Algunas consideraciones teoricas. *Boletín redipe*.
- Kemper. (2012). *Sociopedia.isa*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DOIEmociones%20(1).pdf
- Laertes.(s.f). (1988). Como planificar la Investigacion-Accion (Stephen kemmis, Mc taggart).
- Masters, W., Johnson, V., & Kolodny, R. (1987). *Para educar la sexualidad*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccsc/20/rf1.html>
- Mejía, & Perafán. (2014). *Competencias Ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1993). *Resolución 3353 Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 Enseñanza de la educación sexual bajo la modalidad de proyectos*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Guía N° 6 Estandares básicos de competencias ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Decreto 1965 Sistema Nacional de convivencia y formación para el ejercicio de los derechos humanos*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía pedagógica N°49 para la convivencia escolar*. Bogotá, D.C colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos*.
- Ministerio de Educación Nacional; Fondo de población de las Naciones Unidas. (2004). *Guías (1.2.3) Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

-
- Ministerio de Educación; Ministerio de salud; Miembros ICBF. (1992). *Programa presidencial para Jóvenes, mujeres y Familias*.
- Monroy, E., & Buelvas, M. c. (2007). *Abriendo caminos para una sana convivencia, desde el afecto la autonomía y la autoestima*. Florencia- Caquetá: Institución Normal Superior Florencia.
- Morin, E. (1999). *La teoría del pensamiento*.
- Ortega, R. (2007). *Convivencia Escolar en Educacion primaria las habilidades*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidade-3625214.pdf
- Páez, H. A. (2017). *Diseño e implementacion de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educacion sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestion educativa*. Universidad libre.
- Rodriguez, Ruiz, & Guerra. (2014). *Competencias ciudadanas*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-CompetenciasCiudadanas-5920292.pdf
- Sánchez Amaya, M. (2007). *Modelo secuencia didactica (Adaptado ana camps)*.
- Tobon, S, Pimienta, J , & García , j . (2010). *Secuencias didacticas : aprendizaje y evaluacion de competencias*. mexico: pearson- prentice hall.
- Vallejo,Garcia & Perez. (1999). Aplicacion de un procedimiento basado en la (ZDP) Zona de Desarrollo Proximo. (*Revista electrónica*) *Revista de Educacion/Nueva epoca*.
- Vygotsky, L. (26 de julio de 2017). *Actualidad en psicologia*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Zamora, S., Vargas, M. A., & Valderrama, M. (2018). *Proyecto Institucional "Estoy creciendo"*. Florencia-Caquetá: Colegio cristiano shalom.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

ANEXOS

Anexo N° 1 Ficha de observación a maestro consejero

INSTITUCIÓN: Educativa Normal superior Florencia SEDE Ángeles FECHA 15 de agosto 2019
 GRADO/CURSO/NIVEL: 3 TIPO DE CENTRO: Rural__Urb__Urn .Marg._x__OTRO____
 ÁREA: Matemáticas
 TIPO DE PPI: Practica investigativa DOCENTE OBSERVADO: Moisés castro
 OBJETIVO: reconocer aspectos básicos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los centros de práctica.

Orientación: A continuación, se presenta una guía que debe ser diligenciada para el registro de las observaciones en las aulas durante la práctica de Observación Pasiva de sus PPI. Este instrumento reúne información para reflexionar sobre los aspectos o situaciones que afectan los procesos de formación integral de los estudiantes; lo que permitirá la identificación de problemas de investigación y/o la formulación de propuestas de intervención en el aula.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REGISTROS O RESULTADOS
Objetivo	¿Cuál es el objetivo de la clase?	Revisar los resultados de la evaluación de la clase anterior y volver a retomar las actividades con el fin de hacer un ejercicio de refuerzo y mejoramiento de la nota.
	¿El docente da a conocer a sus estudiantes el objetivo?	Si lo da a conocer mediante una charla en la cual enfatiza sobre la autoevaluación constante para mejorar.
Formas de organización	¿Cómo se organiza el grupo - el aula para el desarrollo de la clase?	Para el desarrollo de la clase los estudiantes se organizaron en grupos base, cabe resaltar que aunque así fue su organización y el maestro pidió trabajar en equipo para lograr mejores resultados, la mayoría optaron por trabajar de manera individual.
	¿Cómo es el manejo del tiempo?	Fue organizado ya que se dieron las orientaciones adecuadas y luego se permitió un buen espacio para la socialización y la resolución de preguntas e inquietudes.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Contenido	¿Cuál es el tema-subtema abordado?	Tema multiplicaciones por 2 cifras y el subtema tablas de multiplicar.
	¿El contenido de enseñanza es acorde al grado?	Si es acorde al grado por el nivel de complejidad que se maneja en la clase.
Métodos	¿Qué actividades desarrolla el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes?	Trato de hacerlos trabajar en equipos base para la socialización de los errores o inquietudes del tema, pero como no se logró le dio oportunidad a cada uno para identificar sus equivocaciones y dar a conocer sus inquietudes, con el fin de lograr nutrir el conocimiento propio.
	¿Qué actividades desarrollan los estudiantes para apropiarse de los contenidos abordados?	Los estudiantes siguen las orientaciones, encuentran los errores dentro de cada actividad, preguntan inquietudes y retoman la actividad a partir de la resolución de sus inquietudes.
Medios o recursos	¿Qué medios o recursos emplea el maestro Para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	Aprendizaje dialógico entre el mismo y los estudiantes o entre compañeros de grupo base según el estudiante de manera autónoma escoja.
	¿Cómo son los ambientes de aprendizaje?	Los ambientes de aprendizaje son amenos porque se da la oportunidad a los estudiantes de cuando trabajan solos es bueno pero cuando tratan de trabajar en equipos base se dan las peleas ya que son grupos heterogéneos, solo se logran buenos ambientes si ellos mismos son quienes eligen a sus compañeros puesto que los niños buscan a sus amigos y las niñas a sus amigas.
Evaluación	¿Qué y cómo evalúa el maestro los aprendizajes de sus estudiantes?	Evaluó de acuerdo al interés de cada uno, por preguntar y corregir los errores.
Otros aspectos	Describe la actitud de los estudiantes en el desarrollo de la clase	Los estudiantes estaban contentos porque se les dio la oportunidad de corregir sus actividades para mejorar de esta manera la nota, pero algunos demostraron mala disposición en el trabajo de grupo.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

	¿Cómo se dio el proceso de comunicación entre el maestro y los niños en el desarrollo de la clase?	Se dio muy buena comunicación entre maestro consejero y estudiantes a pesar de su descontento por el trabajo entre los miembros del equipo base.
	¿Cómo logra el maestro mantener el manejo del grupo?	Hablándoles sobre la importancia del enriquecimiento de los conocimientos propios, y la superación.
	¿Durante la actividad se presentaron dificultades?, ¿De qué tipo? ¿Cómo y quién o quiénes resolvieron estas dificultades?	Los estudiantes continúan mostrando inconformismo por el trabajo en equipos bases, a lo que el maestro les brindo una charla sobre la importancia de su aplicación para la apropiación mejor de los temas, pero no fue más no se buscó alguna estrategia diferente que permitiera corregir esta desmotivación por la estrategia de aprendizaje cooperativo.

MAESTRO/EN FORMACIÓN _____ SEMESTRE _____

Nota: El presente formato debe ser ampliado desde la descripción de la observación realizada en cada uno de los aspectos



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N° 2 Diario Pedagógico proceso inicial con código de colores

DIARIO PEDAGÓGICO #1

Fecha:

13/junio/2019

SEMESTRE:III

Centro De Práctica: Institución Educativa Normal superior sede Ángeles

Maestras en formación: Geraldine Jiménez y Yessica Cerquera

Maestra asesora: Marisol Sánchez Amaya

Maestra consejera: Moisés castro **Teléfono:** 3204920244

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día 13 de junio del 2019 siendo las 6:15 am las maestras en formación ingresamos a la sede los ángeles con el fin de caracterizar la población para nuestro proyecto de investigación.</p> <p>Aproximadamente a las 6:30 Nos dirigimos al aula de clase y nos presentamos con nuestro maestro consejero asignado Moisés castro quien nos da un cordial saludo y la bienvenida, nos manifiesta que él es el encargado de disciplina por lo tanto lo esperamos un momento mientras realiza algunas actividades pendientes, luego de unos minutos el llega al salón y nos invita a pasar, cuando ingresamos ala aula nos percatamos que una estudiante estaba llamando lista por lo que dimos un saludo en voz baja y nos sentamos después de que la estudiante termina el llamado a lista, el maestro consejero dirige la oración de la mañana y nos hace la respectiva presentación, los niños se mostraron bastante emocionados y ansiosos, luego de que el maestro terminara de presentarnos tomamos la palabra y nos dirigimos a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las actividades que se llevaron a cabo dentro del aula se evidencio agrado y actitudes agradables mostrando interés y respeto. • Durante el diligenciamiento de la ficha los niños mostraron comprensión y estuvieron muy atentos siguiendo las instrucciones. • El maestro grita bastante y esto en algunas ocasiones no permite que haya una comunicación asertiva dentro del aula de clase con algunos estudiantes. • Se evidencia que falta motivación cuando un niño se equivoca porque en vez de ello el maestro regaña y esto lo que hace es que permite que el niño se frustre y no quiera seguir con las actividades. • Dentro del aula Se tiene a una niña con discapacidad cognitiva y de lenguaje por lo tanto se debe hacer un trabajo 	<p>Se considera que esta intervención es importante dentro de nuestro proceso formativo por lo tanto el espacio que nos brindaron nos lleva a tener grandes expectativas en cuanto a los retos que tenemos porque se notan dificultades que estamos decididas a cambiar, y el reto más grande que se evidencio fue el de la enseñanza del valor del respeto por el otro por aceptar como</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

<p>estudiantes contándoles que estaríamos con ellos durante un tiempo largo y que nuestra meta era desarrollar nuestro proyecto de grado, luego de nuestra presentación el maestro nos pidió que siguiéramos con las actividades que él quería vernos trabajar con los niños, entonces empezamos con la actividad de la pelota preguntona con el fin de presentarnos, conocer el nombre de todos y entablar relación maestras-estudiantes durante el desarrollo de esta actividad se vio gusto y participación activa por parte de los niños, después de la actividad de la pelota entregamos a los estudiantes una ficha que deberían llenar con el fin de recolectar los datos que necesitamos, la cual indagaba sobre datos personales como nombre, gustos, familia, acompañamiento de padres y actividades extra clase durante el desarrollo de esta actividad los niños estuvieron muy atentos y preguntaban sus dudas, manteniendo una conversación constante, como durante la actividad se vio buen comportamiento se decidió realizar una actividad que pidieron por iniciativa propia llamada “el teléfono roto” cuando finalizamos le manifestamos al maestro que podía seguir para que nos permitiera hacer observación para el diligenciamiento de las demás fichas, entonces el estuvo de acuerdo e inicio el desarrollo de su clase de matemáticas recordando el tema de números romanos para esto utilizo un juego de mesa (domino) como actividad didáctica rego las fichas en el</p>	<p>con ella más personalizado permitiéndola que tenga un avance en los procesos desarrollados aunque cabe resaltar que es una niña que quiere aprender y durante las actividades propuestas por el maestro se vio comprensión y buen trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que se evidencio durante las actividades es que les cuesta entre ellos mismos comunicarse de buena manera y lo único que hacen es ser excluyentes y un tanto crueles. • El espacio brindado para el esparcimiento de los niños es peligroso ya que el terreno no permite hacer algunos ejercicios por el daño que se puede causar un niño al caerse • Aunque fue nuestra primera intervención el maestro mostro se una persona cordial lúdico, dinámico e interesado por nuestro proyecto y con ánimo de apoyarnos. 	<p>es y aun así respetar sus diferencias, entendiendo que de las diferencias se contruyen las relaciones, así que en este momento lo único que esperamos es cada día ser mejores y aportar buenos procesos de enseñanza a nuestros estudiantes que nos permitan llevar a cabalidad nuestro proyecto con los mejores resultados.</p>
---	--	---



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

<p>suelo y le dijo que iba a pasar a algunos estudiantes y que estos debían tomar una ficha del suelo decir el número fuerte y escribir ese número en el tablero en números romanos durante esta actividad se vio mucha confusión y se evidenció que los niños no tenían apropiación del tema que habían olvidado el tema, siendo las 8:05 am el maestro les indica a los niños que se desplacen a tomar su merienda los niños a las 8:25 llegan de nuevo al aula después de comer su merienda y hacerse el respectivo lavado de manos, como el maestro identificó confusión en los números romanos escribió los números del #1 al 20 en el tablero luego de que les explicara les dice que hagan los números hasta el 30 y que él lo revisara después de que el ejercicio terminó les dice que repasen por unos minutos que va a sacar a alguno al tablero con la misma técnica del domino, durante este momento ya se evidencia más participación y apropiación del tema aunque cabe resaltar que un niño se frustró y no participó, luego de esta actividad el maestro explica una actividad que se realizara con un compañero que escojan y que deben hacer una suma y después el resultado irá en número romano, en el desarrollo de esta se vio un gran cambio, y nosotras nos vimos involucradas en los procesos. Siendo las 9:15 los estudiantes salen al patio para su respectivo descanso hasta las 10:00am durante el recreo las MF ayudamos a estar pendientes en el patio, cuando se ingresó de nuevo al aula después del</p>		
--	--	--



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

<p>recreo el maestro escribió en el tablero la tarea a desarrollar en casa y pidió guardar materiales para salir a hacer educación física, para el primer momento de la clase las niñas estarían con las maestras en formación dentro del aula haciendo aeróbicos y los niños realizando actividades al aire libre con el maestro durante este tiempo las MF nos ayudamos con el televisor colocando música para que fuese mas divertido a las 10:40 las niñas salieron al patio y los niños ingresaban al aula con el maestro después de unos minutos afuera los niños se unieron a la actividad en el patio con las niñas pasado un buen tiempo siendo las 11:45 los estudiantes se retiran del aula</p> <p>Procedimos a despedirnos agradeciendo el espacio brindado. Nos retiramos del salón a las 11:55 am.</p>		
--	--	--



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
“Propuesta pedagógica para el mejoramiento
de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N° 3 Entrevista aplicada a estudiantes IENS sede los ángeles

OBJETIVO: Recolectar información pertinente sobre la convivencia, las relaciones interpersonales y los ámbitos de la sexualidad; en las viviendas de cada uno de los estudiantes entrevistados.

¿Qué haces en las mañanas antes de ir al colegio?

¿Quién te alista, te lleva o te despide para el colegio?

¿Qué te dicen al despedirse?

¿Has tenido comportamientos negativos en el colegio?

¿Qué dicen en tu casa al respecto?



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N° 4 Encuesta número 1 Convivencia en el aula, aplicada a estudiantes IENS sede los Ángeles

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____

OBJETIVO: Recolectar la información pertinente para el reconocimiento del estado actual de los procesos de convivencia

Escolar en el aula y la posible relación con los ámbitos de la sexualidad.

¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Buena ___ Regular ___ Mala ___

¿Cómo es la relación con tus maestros?

Buena ___ Regular ___ Mala ___

¿Con que frecuencia se presentan estas situaciones en tu aula de clase?

SITUACION	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Desobedecer y no respetar al maestro.			
No cumplir con las normas de comportamiento en clase.			
Uso del lenguaje soez en las relaciones y el trato			
Entras y salir de clase sin permiso.			
Peleas y agresiones físicas.			
Peleas y agresiones verbales.			
No desarrollar las tareas de clase.			
Poner apodos y reírse de otra persona			
Discriminar o excluir a alguna persona			
Decir mentiras o inventar rumores de algún compañero			
Robar materiales o dinero			
Obligar a su compañero a hacer cosas que no quiere			



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

¿En quienes se ve reflejado con mayor frecuencia los comportamientos anteriores?

Niños ____ Niñas ____ Todos ____

¿Con que frecuencia se presentan estas situaciones en su institución?

SITUACION	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Los maestros utilizan vocabulario soez para tratar a sus estudiantes			
Padres y madres de familia tienen disputas con los maestros			
Asistencia de todos los padres de familia a la reuniones requeridas por los maestros			
El maestro excluye o no tiene en cuenta a algún estudiante			
Los maestros insultan o amenazan a sus estudiantes u otros maestros			
Los maestros ponen apodosos o se burla de algún estudiante			
Los maestros muestran preferencia por algunos estudiantes			



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N° 5 ficha de registro bibliográfico

**FICHA 2 PARA EL REGISTRO DE BIBLIOGRAFÍA
 SOBRE TRABAJOS O EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN
 ANTECEDENTE INSTITUCIONAL 1**

Objetivo: Orientar la búsqueda de información y registro de referentes bibliográficos.

Orientación: Para diligenciar este instrumento es necesario primero leer el documento a referenciar y segundo, establecer las relaciones con su trabajo de investigación, es decir registrar los aportes que pueden ser útiles para su proceso de investigación.

TÍTULO DEL DOCUMENTO:

FUENTE DE INFORMACIÓN (PERSONAS O DOCUMENTOS (libros, revistas, artículos, tesis, monografías, proyectos, documental, video, experiencias, etc) **EN FÍSICO (impresos) O VIRTUAL (direcciones electrónicas).**

PROBLEMA O TEMA ABORDADO:

POBLACIÓN/MUESTRA:

OBJETIVOS:

APORTES TEÓRICOS

APORTE METODOLÓGICO

RESULTADOS ALCANZADOS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

Autor (es) :

- Título del documento:
- Ciudad

Diligenció



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N° 6 Plan de acción

PLAN DE ACCION

“INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO”

PROBLEMA: ¿Qué estrategias que involucren la educación sexual y las competencias ciudadanas se pueden implementar para el mejoramiento de la convivencia escolar del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior, sede los Ángeles de Florencia Caquetá?

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias que puedan ser implementadas para el mejoramiento de la convivencia escolar afectado por los problemas en el manejo de la sexualidad y la práctica de competencias ciudadanas en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá.

N°	PROBLEMAS A ATENDER	HILO CONDUCTOR A TRABAJAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS A LAS QUE APUNTA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO
1	Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de vínculos. - Construcción y cuidado de las relaciones. 	<p>-Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>-Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y participación activa e integral: - Reflexiones a partir de cine foro, picnic, lecturas autorreguladas padres e hijos, talleres para realizar en familia, participación en la comunicación constante mediante grupos informativos de WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> -Película “Extraordinario” pc celular. -compartir -talleres y lecturas, videos explicativos 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 horas o tiempo acordados con las familias. -tiempo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación masiva en las actividades planteadas por las MF del proyecto de forma activa y comprensiva por parte de los padres de familia (listados de asistencia) - Entrega oportuna de los talleres y lecturas autorreguladas en casa.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

			<p>conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>-Identifico algunas formas de discriminación de mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

2	Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de vínculos. - Construcción y cuidado de las relaciones. 	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	<ul style="list-style-type: none"> -Semáforo de situaciones -Trabajo en equipo desde los roles correspondientes aplicando el Aprendizaje Cooperativo, (concursos, recetas en familia.) 	<ul style="list-style-type: none"> -semáforo elaborado desde casa con cualquier tipo de material -videos -celular, computador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante 20 minutos en las intervenciones. -tiempo con el que disponga la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planeaciones, diarios pedagógicos, -Progreso de los estudiantes en el momento de reconocer y resolver las situaciones del aula. -videos
3	-Mal manejo de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de vínculos. - Construcción y cuidado de las relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (busco formulas secretas para tranquilizarme) -identifico las 	<ul style="list-style-type: none"> -Visualización de cortometrajes -Emocionario: libro de las emociones -Dinámicas y juegos para ejercitar el reconocimiento de los sentimientos y pensamientos ajenos. 	<ul style="list-style-type: none"> -medios tecnológicos. - cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> -lengua castellana. -tiempo dispuesto en casa desde el área de lengua castellana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación -Reflexiones de los estudiantes. - exposiciones del emocionario. -Diarios pedagógicos



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

4	-Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.		ocasiones en que actuó en contra de ellos derechos de otras personas y comprendo porque esas acciones vulneran sus derechos.	-Lecturas autorreguladas sobre emociones -películas sobre emociones y empatía			
5	-Exclusión dentro del aula y espacio de descanso		- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. -Identifico algunas formas de discriminación de mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.				



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

			-Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.				
6	Agresión física, verbal y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción y cuidado de las relaciones. - Establecimiento de vínculos. 	<p>-Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos</p> <p>-Identifico las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprendo porque esas acciones</p>	<p>-Juego de roles en familias en los cuales deben trabajar en equipo para el logro de un mismo objetivo.</p> <p>-Pausas activas</p> <p>-Dinámicas de inteligencia emocional -Lecturas autorreguladas.</p>	<p>-Implementos de acuerdo con las actividades a desarrollar desde la estrategia.</p>	<p>-Dentro de las clases 5 o 10 minutos como parte de la ambientación o cierre de estas.</p>	<p>-Planeaciones</p> <p>-Diarios pedagógicos</p> <p>-videos</p>



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

			vulneran sus derechos.				
7	Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción y cuidado de las relaciones. - Establecimiento de vínculos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...) - identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada acción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pausas activas -Trabajo cooperativo con asignación de roles desde casa - Talleres de eliminación de pensamientos negativos -actividades practicas 	-talleres	<ul style="list-style-type: none"> - durante el desarrollo de las clases. - tiempo dispuesto por las familias desde casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diarios pedagógicos -videos



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N°7 Ficha de seguimiento PPI diseñado por la maestra Marisol Sánchez

Grado	Estudiantes	Fechas de intervención	Participantes	Medios empleados	Estrategias empleadas	Áreas	Tiempo	Fortalezas	Debilidades
4°	28	8/06/2020	6	Plataforma virtual	Dialogo		30minutos	Apoyo al proyecto a aplicar dieron sus aportes sobre el horario para las intervenciones y manifestaron su apoyo en las actividades concernientes al proyecto de investigación.	asistencia por parte de pocos padres de familia a la reunión
4°	28	9/06/2020	15	Plataforma virtual	pausas activas, explicación oral del tema mediante proyección del computador	Matemáticas	1:40	Participación activa por parte de los estudiantes.	Falta de acompañamiento de los padres en la clase por tal razón en algunos momentos no había control con los micrófonos interfiriendo con la clase, además de ello la falta de participación en la clase por aproximadamente la mitad de los



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

									estudiantes que por múltiples dificultades no asistieron.
4°	28	11/06/2020	14	Plataforma virtual	actividades de reflexión, lectura de imágenes, explicación	Lengua castellana	1:30	Participación activa por parte de los estudiantes, reconocimiento de las acciones positivas y negativas en el aula y en el hogar.	La falta de asistencia por parte de todos los estudiantes a las clases virtuales que se hacen con el fin de reforzar las temáticas y hacer actividades con base al proyecto.
4°	28	16/06/2020	12	Plataforma virtual	Preguntas que permitieran reforzar las temáticas, juegos, actividades prácticas de la temáticas, actividades de reconocimiento a los demás.	Lengua castellana	1:50	Apropiación del tema y participación del mismo.	Falta de conciencia por lo que siente la otra persona que escucha las palabras que yo comento sobre ella, asistencia de pocos estudiantes durante la clase virtual.
4°	28	18/06/2020	15	Plataforma virtual	actividad emociones, explicación del tema, ejercicios prácticos para resolver entre todos	Matemáticas	2 horas	Participación activa por parte de los estudiantes, puntualidad, apropiación de los temas abordados puesto que se evidenciaba en su participación.	Asistencia de solo la mitad de los estudiantes a la clase virtuales, interferencia en la clase con los micrófonos por parte de algunos estudiantes, interrupción constante e irrespeto por parte de un estudiante durante la clase,



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

									utilizando palabras que no estaban en relación con el tema, falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el caso específico de una estudiante que necesita apoyo.
4°	28	20/06/2020	10	Plataforma virtual	CINE FORO películas, dinámicas, preguntas de reflexión, manualidades entre padres e hijos		1:10	Participación activa por parte de estudiantes y padres de familia, aportes significativos de la actividad.	La participación de pocos padres de familia por múltiples dificultades.
4°	28	23/06/2020	14	Plataforma virtual	ejercicios de gimnasia mental, manualidades, preguntas de reflexión	Lengua castellana	1:47	En los encuentros realizados cada día se van sumando más estudiantes a la clase que anteriormente no se habían presentado por múltiples situaciones, la participación de todos los estudiantes de manera activa en la clase, el	Al momento de la realización de la actividad de la manualidad los estudiantes interrumpían constantemente en la clase, dando a conocer sus avances, aun cuando se habían hecho acuerdos.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

								buen desarrollo de la clase ya que están pendientes de las instrucciones y desarrollan las actividades como se les da la instrucción.	
4°	28	25/06/2020	14	Plataforma virtual	Lectura de imágenes, exposición del emocionario por parte de cada estudiante, gestualización de cada emoción, preguntas orientadoras, ejemplos de situaciones, preguntas de reflexión.		1:20	Explicación del tema por cada uno de los estudiantes participantes, dinamismo en la clase, cumplimiento de las actividades por parte de algunos estudiantes.	Falta de compromiso por algunos estudiantes que no cumplieron con la tarea asignada para el día, aburrimiento por parte de un estudiante con la clase, falta de acompañamiento por parte de los padres en el ejercicio ya que se evidencio porque algunos trabajos eran copia exacta de internet por algunos estudiantes de la tarea y los niños no entendían ni lo que habían escrito.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

4°	28	30/06/2020	12	Plataforma virtual	Videos, proyección de imágenes, lectura de imágenes, juegos para apropiación de tema, preguntas de reflexión.	Lengua castellana	40minutos	Participación activa por parte de todos los estudiantes, apropiación de a temática, propositivos en el desarrollo de la actividad.	manejo inadecuado de los micrófonos y de chat de la plataforma
4°	28	2/07/2020	16	Plataforma virtual	Proyección y lectura de imágenes, ejercicios de aplicación del tema.	Matemáticas	30minutos	Participación autónoma por parte de los estudiantes sobre el tema, apropiación y dinamismo en los ejercicios.	Llegada tarde a clase por parte de algunos estudiantes, interrupción de la clase por el chat.
4°	28	8/07/2020	17	Plataforma virtual	Proyección y lectura de imágenes, videos, dinámicas clase ejercicios.	Clase evaluación de procesos	1:40	Atentos de las actividades, respuestas, acertadas con lo trabajado durante las sesiones pasadas autónomos y propositivos acompañamiento por parte del maestro consejero.	Mal manejo de los micrófonos e inadecuado uso del chat.
4°	28	9/07/2020	10	Plataforma virtual	PICNIC dinámicas, actividades de reflexión, elaboración de manualidades.	Picnic	1:15	Participación activa por parte de padres de familia y estudiantes, comprensión y buen desarrollo de las actividades.	Poca asistencia por parte de las familias al evento, debido a sus múltiples ocupaciones y la terminación del evento antes de tiempo debido al clima.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N° 8 Entrevista aplicada maestro consejero IENS sede los Ángeles

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____

Respetada Maestra, con el objetivo de identificar los avances en los procesos de convivencia y su incidencia en la sexualidad y construcción de ciudadanía de las familias que participaron en el Proyecto de Convivencia escolar y sexualidad, de manera atenta le solicitamos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Considera que se ha fortalecido la unión familiar a partir del trabajo que se realizó?
- ¿Cree que las actitudes de los estudiantes durante las clases han cambiado?
- ¿Se mantiene el uso de lenguaje soez, (groserías) en las relaciones familiares de los niños?
- ¿Cree que hay peleas y agresión física?
- ¿Entre los integrantes de la familia se da la burla?
- ¿Hay escasas expresiones de afecto entre los integrantes de la familia?
- ¿Se evidencia el compromiso de los padres hacia las actividades y/o tareas que los estudiantes deben realizar?
- ¿Se evidencia el valor del respeto en las familias?
- ¿Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia?
- ¿Permanece la falta de interés por lo que le pasa a los integrantes de la familia?

“Muchas gracias por su colaboración y aportes”.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N° 9 Encuesta aplicada a padres de familia

Respetado familiar o acudiente e hijo, con el objetivo de identificar los avances en los procesos de convivencia y su incidencia en la sexualidad y construcción de ciudadanía de las familias que participaron en el Proyecto de Convivencia escolar y sexualidad, de manera atenta les solicitamos responder a las siguientes preguntas: Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Grado: _____

Respetados padre de

¿La familia con la que vive el estudiante está conformada por?

¿El nivel académico de los acudientes del estudiante es?

Ninguno ___ Básica primaria ___ Básica media ___ Bachillerato ___ Profesional ___

¿La relación que se tiene actualmente en la casa es?

Muy Buena ___ Buena ___ Regular. ___

Señalar la frecuencia de nunca, a veces, frecuentemente, según corresponda con la situación que se indique:

SITUACION	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Falta de respeto entre los integrantes de la familia.			
Incumplimiento de las normas acordadas en casa			
Uso de lenguaje soez (groserías) en las relaciones.			
Peleas y agresión física.			
Burla entre los integrantes de la familia			
Escasas expresiones de afecto entre los integrante de la familia.			
Se dicen mentiras o se inventan rumores de los integrantes de la familia.			
Falta de reconocimiento entre las personas de la familia.			
Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia.			
Falta de interés por lo que le pasa a los integrantes de la familia.			

“Muchas gracias por su colaboración y aportes”.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Anexo N°10 Evidencias fotográficas del proceso de investigación

Prácticas pedagógicas de observación y ayudantía maestras investigadoras.



Maestro consejero Moisés castro orientando procesos de clase.



Maestro consejero Moisés castro dirigiendo dinámicas al aire libre.

Primeras actividades orientadas por las maestras investigadoras en la fase diagnostica contexto escolar.



Maestra investigadora, dirigiendo actividades lúdicas a los niños grado cuarto.



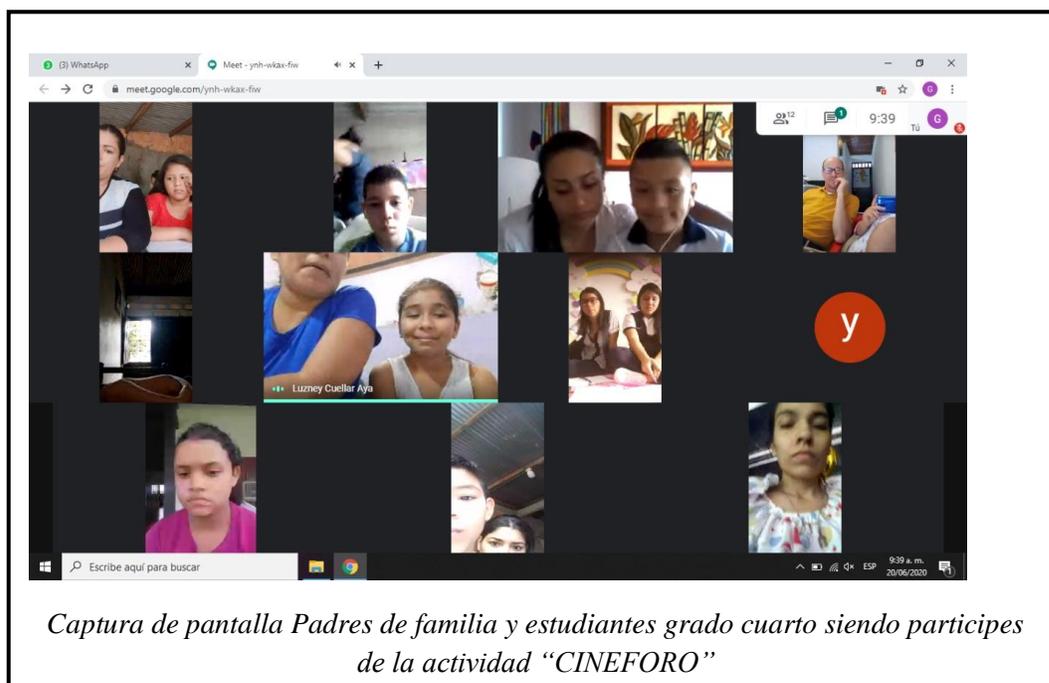
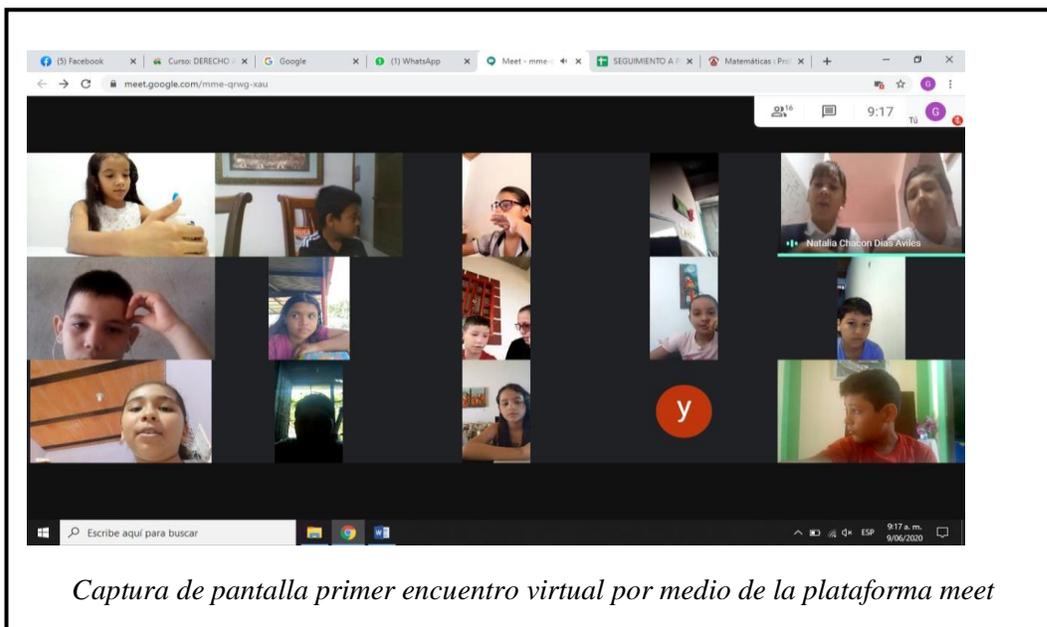
Estudiantes grado cuarto desarrollando actividades en equipo.



Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

Aplicación de estrategias desde el contexto familiar para la solución de las problemáticas





Influencia de la sexualidad en la convivencia de estudiantes grado cuarto
 “Propuesta pedagógica para el mejoramiento
 de la convivencia escolar desde la influencia de la sexualidad”

Yessica Cerquera Sánchez
 Geraldine Jiménez Artunduaga

